 <p>Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla</p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE BACHILLERATO Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”</p>	<p>PC. 3.6 Revisión 01</p> <hr/> <p><i>Página 1 de 7</i></p>
<p>DEPARTAMENTO DE _____</p>		

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

MATERIA Y CURSO:

Programa destinado al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes (Orden 30 de mayo de 2023, artículo 33, BOJA 2 de junio de 2023):

- a) *No ha promocionado de curso*
- b) *Alumno que ha promocionado, pero tiene áreas/materias no superadas*
- c) *Alumno que, a juicio del Tutor, el Dpto. de Orientación o Profesor, presente dificultades en el aprendizaje*
- d) *Alumno que presenta dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impide seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje*


Apartado 4. Propuesta curricular de la materia/ámbito. Elementos curriculares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A REFORZAR/PROFUNDIZAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN A REFORZAR/PROFUNDIZAR

SABERES BÁSICOS A REFORZAR/PROFUNDIZAR VINCULADOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(Concretar unos saberes básicos objetos de evaluación, seleccionando aquellos relevantes para el desarrollo de las competencias clave)

 <p>Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla</p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE BACHILLERATO Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”</p>	<p>PC. 3.6 Revisión 01</p> <hr/> <p><i>Página 2 de 7</i></p>
<p>DEPARTAMENTO DE _____</p>		


Propuestas de otros aspectos a trabajar en el programa

AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

- Situación en el aula cerca de la mesa del profesor
- Supervisión durante el desarrollo de pruebas/actividades escritas (si se hace con todos los que demandan ayuda, es una medida general)
- Selección de compañeros-as que pueden ayudarle
- Mesa individual (algún periodo de tiempo) para trabajar sin distracciones

FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN- TIPO DE ACTIVIDADES Y TAREAS

- Primar lo oral sobre lo escrito, si el alumnado tiene dificultades importantes para expresarse por escrito
- No copiar los enunciados de las actividades (si se aplica a toda la clase es medida general)
- Comprobar o elegir a un compañero que supervise que anota todo lo indicado en su agenda (fechas de entrega de trabajos, deberes...)
- Coordinación con profesor particular/academia...
- Avisar al alumno/a de lo que tiene que preparar para el día siguiente: un pequeño texto para leer en voz alta o alguna actividad en concreto
- No hacerle escribir en la pizarra ante toda la clase
- Corregir y exigir una ortografía y puntuación adecuadas, teniendo en cuenta las dificultades del alumno
- Darle menos trabajo diario

 <p>Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla</p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE BACHILLERATO Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”</p>	<p>PC. 3.6 Revisión 01</p> <hr/> <p><i>Página 3 de 7</i></p>
<p>DEPARTAMENTO DE _____</p>		

- Repetir y explicar las cosas las veces que sea necesario hasta asegurarnos que las comprende
- En este sentido, aplicar la ayuda entre iguales
- Usar esquemas y gráficos en las explicaciones de clase (si son para todos, es medida general)
- Permitirles usar esquemas y/o gráficos para explicar oralmente una tarea
- Fomentar el uso de sistemas audiovisuales de aprendizaje en el aula (puede ser medida general)
- Avisar con tiempo del cambio de rutina o actividad
- Mostrar paso a paso lo que hay que hacer en cada tarea
- Proporcionar al estudiante un listado de “conceptos clave” antes de empezar cada nuevo tema.
- Mantener diálogos de forma individual con los alumnos para resolver dudas y asegurarnos de que han comprendido las indicaciones.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, prepara exámenes...
- Proporcionar actividades adicionales
- Seleccionar las tareas, eliminando las menos importantes
- Indicarle/ayudarle a que marque con fluorescente en su cuaderno/material la información relevante y esencial
- Utilizar señales para resaltar lo más importante: asteriscos...



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

**PROGRAMA DE REFUERZO
DEL APRENDIZAJE
BACHILLERATO**
Completa al Anexo “Modelo de atención
a la diversidad y a las diferencias
individuales”


PC. 3.6
Revisión 01

Página 4 de 7

DEPARTAMENTO DE _____


INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Revisión del trabajo realizado en casa
- Entrega lo que se le pide
- Realiza las actividades propuestas durante las clases
- Calidad del ítem anterior
- Revisión del material de clase (cuaderno, libro, portafolio, fichas...)
- Permitirle intervenir en la clase cuando levanta la mano
- Rendimiento en las pruebas realizadas
- Resultado de las actividades de superación/recuperación desarrolladas
- Motivación e implicación
- Pregunta dudas
- Corrige errores
- Participa en las tareas propuestas
- Presta atención a las explicaciones del profesorado
- Trabaja en grupo
- Se integra en la actividad que realiza el grupo
- Acepta el apoyo de los compañeros (no tiene por qué ser en temas académicos)
- Respeta las normas de clase
- Dar menos peso a las pruebas escritas

 <p>Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla</p>	<p>PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE BACHILLERATO Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”</p>	<p>PC. 3.6 Revisión 01</p> <hr/> <p><i>Página 5 de 7</i></p>
<p>DEPARTAMENTO DE _____</p>		

<p>ADAPTACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS</p>

- Ubicación que les permita la concentración y cercanía al profesor
- Dejar algún tiempo para repasar antes (si se deja a todos, es medida general)
- No coincidencia de varias pruebas el mismo día, EN LO POSIBLE.
- Dejarles más tiempo en las pruebas escritas (si es a todo el que lo necesita, es medida general)
- Dividir las pruebas escritas en varias sesiones de clase
- O reducir la cantidad de ejercicios
- Aumentar el espacio para escribir las respuestas de lo que se pregunta
- Dar las preguntas en diferentes folios
- Emplear folios de colores y no blancos
- Cambiar el tipo de letra (que sea más grande)
- Secuenciar las preguntas, no ponerlas una a continuación de otras
- Marcar palabras clave en otro color o subrayarlas (si es a todos, es medida general)
- Poner un ejemplo de cómo se resuelve la tarea o un recordatorio
- Utilizar palabras más fáciles en los enunciados
- Hacer enunciados cortos
- Leer en voz alta el examen (en este caso, es medida general)

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE BACHILLERATO Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”	PC. 3.6 Revisión 01 <hr/> <i>Página 6 de 7</i>
DEPARTAMENTO DE _____		

- Acercarnos al alumno y confirmar que entiende lo que se le está preguntando y que no deja cosas sin responder
- Emplear distintos tipos de preguntas: desarrollo, V/F, completar frases, relacionar con flechas...
- Permitirle usar un material complementario (calculadora, diccionario, tablas de multiplicar, uso de una hoja con estructuras y palabras comunes en inglés, ...)
- Permitirle usar un ordenador o Tablet para escribir
- Valorar el contenido de la respecta y no la ortografía, la caligrafía o la composición del texto (a no ser que se esté trabajando una regla ortográfica)
- Apoyar con imágenes y gráficas (si se hace con todos, es medida general)
- Según el caso, añadir una pregunta comodín al final de una prueba. Algo así como “escribe otras cosas que sepas del tema”
- Se revisa el examen/prueba posteriormente con el alumnado para analizar los errores y ayudarle a buscar alternativas adecuadas para la próxima ocasión
- Se corrige la prueba escrita con el alumnado y se le permite añadir conceptos... orales
- Importante ir avisando, sin tensión, del tiempo que queda (si es a toda la clase es medida general)



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

**PROGRAMA DE REFUERZO
DEL APRENDIZAJE
BACHILLERATO**
Completa al Anexo “Modelo de atención
a la diversidad y a las diferencias
individuales”

PC. 3.6
Revisión 01

Página 7 de 7

DEPARTAMENTO DE _____

OTRAS MEDIDAS

COMPROMISO DE LA FAMILIA

- Revisar la agenda/cuadernos del alumno/a a diario o contactar con algún compañero/a que pueda informar de lo que se ha dicho o de los plazos y fechas de pruebas, trabajos, etc. que han indicado los profesores
- Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas
- Controlar que el alumno/a lleva el material necesario a clase
- Acudir a tutoría cuando se lo indique el Tutor/a

REVISIÓN

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	FINAL
Evoluciona positivamente				
Escasa evolución				
Sin evolución				

Fecha de revisión y firmas del Tutor y/o profesor y de la familia:

(Añadir cuantas veces sea necesario)