
 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 1 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

PC. – 3.1 ACCIÓN DOCENTE

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA


CURSO 24-25

Elaborado por: Profesorado del Departamento	Revisado por: José María Martínez Maqueda	Aprobado por: DIRECCIÓN.
Fecha 10/10/24	Fecha: 17/10/24	Fecha octubre 2024
Este documento es propiedad del Colegio Santa Ana de Sevilla, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se admite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrar a empresa o particulares sin la expresa autorización de la Dirección del Centro		

 <p>Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla</p>	<p>ACCIÓN DOCENTE</p>	<p>PC. 3.1 Revisión 8 Página 2 de 57</p>
<p>PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA</p>		

ÍNDICE

1.	Descripción del Departamento Didáctico: Componentes.....	3
2.	Marco Legislativo	3
3.	Introducción: conceptualización y características de las materias	4
4.	Objetivos de la etapa (ESO D102/2023 de 9 de mayo y Bachiller D103/2023)	5
5.	Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos	8
	a) Temporalización de las situaciones de aprendizaje	49
6.	Principios pedagógicos (metodología)	51
	a) Materiales y recursos	52
7.	Evaluación y calificación del alumnado.....	52
	a) Evaluación inicial Curso 24-25.....	53
8.	Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	53
	a) Programas de refuerzo del aprendizaje	55
	b) Programas de profundización	55
	c) Superación de asignaturas pendientes del curso anterior	55
9.	Actividades Complementarias/Extraescolares.....	56
10.	Indicadores de logro de la evaluación docente	56
11.	Medidas para el fomento de la lectura	56

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 3 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

1. Descripción del Departamento Didáctico: Componentes

La programación del Departamento de Educación Física para el curso 24-25 es una síntesis del Proyecto Curricular preparado por sus miembros para cada una de las materias que lo constituyen. Sentamos de esta manera las bases sobre las cuales se desarrollarán las Programaciones Didácticas para el curso 24-25 tomando como referencia la normativa vigente.

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO:

Jefe de Departamento y Coordinación de Secundaria y Bachillerato: José María Martínez Maqueda.

MATERIA/NIVEL/CURSO/PROFESORES.

Educación Física 1º ESO. Profesora Dña. Isabel Buzón Bernárdez.

Educación Física 2º ESO. Profesor Dña. Isabel Buzón Bernárdez.

Educación Física 3º ESO. Profesor D. Agustín Garay Martínez.

Educación Física 4º ESO. Profesor D. José María Martínez Maqueda y D. Agustín Garay Martínez.

Educación Física 1º Bachillerato. Profesor D. José María Martínez Maqueda.

ASIGNATURAS INCLUIDAS E.S.O.

Educación Física 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O.

ASIGNATURAS INCLUIDAS BACHILLERATO.


Educación Física 1º Bachillerato.

2. Marco Legislativo

La programación del Departamento de Educación Física para el curso 24-25 es una síntesis del Proyecto Curricular preparado por sus miembros para cada una de las materias que lo constituyen. Sentamos de esta manera las bases sobre las cuales cada profesor desarrollará su programación didáctica para el curso 24-25.

Para el desarrollo de las Programaciones se ha tomado como referencia la normativa vigente:

- **Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- **Decreto 102/2023 de 9 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo, de la etapa de Educación Secundaria obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía.

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 4 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		


- **Decreto 103/2023 de 9 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo, de la etapa de Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía
- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria** en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de **Bachillerato** en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

3. Introducción: conceptualización y características de las materias

La Educación Física es una materia de calidad que posibilita la alfabetización física del alumnado, planteamiento avalado incluso por la UNESCO. Este planteamiento necesario invita a organizar la asignatura con un carácter integrador e inclusivo. Entre ellos se encuentra la necesidad de educar a un alumnado comprometido con su sociedad, que sea responsable de su salud individual y colectiva, autónomo para la práctica de actividad física y que aprecie la riqueza de las manifestaciones culturales de carácter motriz, entre las que se incluye el Flamenco.

La Educación Física incide en la confirmación del conocimiento del cuerpo y en el disfrute de las manifestaciones expresivas y culturales de carácter motriz y en la mejora del desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices de diversa naturaleza. Las competencias específicas de la materia de Educación Física se orientan a consolidar un estilo de vida activo y saludable que permita al alumnado perpetuarlo a través de la planificación autónoma y la autorregulación de su práctica física y de todos los componentes que afecten a la salud, adoptando un estilo de vida sostenible y valorando la riqueza de las manifestaciones culturales.

Desde esta materia, deberán reconocerse y ponerse en valor las diferentes manifestaciones de la cultura motriz, como parte relevante del patrimonio cultural, expresivo y artístico de Andalucía, que pueden convertirse en objeto de disfrute y aprendizaje. Este conocimiento en profundidad deberá dirigirse a comprender, desde una visión crítica, entre otros, el lugar que ocupa el deporte en las sociedades actuales, así como sus implicaciones económicas, políticas, sociales y en el ámbito de la salud, como máxima representación de la cultura motriz en la actualidad. A tal efecto, desde la Educación Física se deben aportar los


 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 5 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

instrumentos oportunos para que puedan discriminar aquellos comportamientos que son fuente de conflicto, violencia, discriminación o intolerancia, además de poder discernir qué tipo de prácticas físicas son apropiadas y beneficiosas para la salud.

4. Objetivos de la etapa (ESO D102/2023 de 9 de mayo y Bachiller D103/2023)

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 6 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.

n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.


El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

 <p>Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla</p>	<p>ACCIÓN DOCENTE</p>	<p>PC. 3.1 Revisión 8 Página 7 de 57</p>
<p>PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA</p>		

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.



5. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA.		Nivel: 1º ESO
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.	1.1. Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad e identidad corporal.	EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal. EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
	1.2. Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	EFI.1.A.1.2. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. EFI.1.A.1.3. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física. EFI.1.A.1.4. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación. EFI.1.A.1.5. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. EFI.1.B.2. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva
	1.3. Identificar y adoptar de manera responsable medidas generales para la prevención de lesiones	EFI.1.A.1.6.Cuidad del cuerpo: calentamiento general autónomo.



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 9 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo.	EFI.1.B.7.1. Calzado deportivo y ergonomía. EFI.1.B.7.2. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
	1.4. Identificar los protocolos de intervención y medidas básicas de primeros auxilios que es necesario aplicar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física.	EFI.1.B.7.3. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. EFI.1.B.7.4. Técnica PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112.
	1.5. Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.	EFI.1.A.2.1. Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. EFI.1.A.2.2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. EFI.1.A.3. Salud mental. EFI.1.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. EFI.1.A.3.2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. EFI.1.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
	1.6. Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	EFI.1.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.1.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 10 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

		actividad físico-deportiva y presentación de la misma. EFI.1.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	2.1. Participar en el proceso de creación de proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con ayuda estrategias de autoevaluación y coevaluación e iniciando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia	EFI.1.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices EFI.1.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. EFI.1.C.6. Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la actividad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 11 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

		<p>EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.</p> <p>EFI.1.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones</p>
	<p>2.2. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.</p>	<p>EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.</p> <p>EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones- problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.</p> <p>EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.</p> <p>EFI.1.C.8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil</p> <p>EFI.1.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</p> <p>EFI.1.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>2.3. Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p>	<p>EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.</p> <p>EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición</p>
<p>3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al</p>	<p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos.</p>	<p>EFI.1.A.3.2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.</p> <p>EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.</p> <p>EFI.2.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</p> <p>EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.</p> <p>EFI.1.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.</p>



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 13 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa		EFI.1.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBI(fóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.
	3.2. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	EFI.1.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.
	3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.	EFI.1.A.2.2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. EFI.1.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional. EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad. EFI.1.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo. EFI.1.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 14 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

		<p>xenófobas, racistas, LGTBI(fóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.</p>
<p>4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz, aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales y, en particular la andaluza</p>	<p>4.1. Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.</p>
	<p>4.2. Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.</p>	<p>EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBI(fóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. EFI.1.E.3. Deporte y perspectiva de género. Medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte.</p>
	<p>4.3. Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y fomento de la creatividad</p>	<p>EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones- problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía</p>	<p>5.1. Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma guiada el impacto ambiental que estas puedan producir e iniciando una conciencia sobre su huella ecológica.</p> <p>5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, siguiendo las normas de seguridad individuales y colectivas marcadas.</p>	<p>EFI.1.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas. EFI.1.F.3. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares). EFI.1.F.4. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.</p> <p>EFI.1.F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. EFI.1.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas. EFI.1.F.3. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares). EFI.1.F.4. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.</p>
Distribución temporal de Saberes		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<p>EFI.1.A.1.2. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. EFI.1.A.1.3. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.</p>	<p>EFI.1.A.2.1. Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales EFI.1.A.2.2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de</p>	<p>1.A.1.4. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación EFI.1.A.1.5. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>1.A.1.4. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación. EFI.1.B.2. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva. EFI.1.A.1.6.Cuidad del cuerpo: calentamiento general autónomo. EFI.1.B.7.1. Calzado deportivo y ergonomía. EFI.1.A.2.1. Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. EFI.1.A.3.2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. EFI.1.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. EFI.1.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.</p> <p>EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y</p>	<p>los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. EFI.1.A.3.2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. EFI.1.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. EFI.1.B.7.2. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. EFI.1.B.7.3. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. EFI.1.B.7.4. Técnica PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112.</p> <p>EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.</p> <p>EFI.1.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones</p>	<p>EFI.1.A.1.6.Cuidad del cuerpo: calentamiento general autónomo. EFI.1.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.</p> <p>EFI.1.A.3.2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. EFI.1.A.1.5. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. EFI.1.B.2. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento EFI.1.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. EFI.1.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. EFI.1.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.1.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.</p>
---	--	---



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas. .EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.1.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones</p> <p>EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.</p>	<p>EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>.EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.</p> <p>EFI.1.C.8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil</p> <p>EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.</p>	<p>EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situación EFI.1.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.</p> <p>EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones- problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.</p> <p>EFI.1.C.6. Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la actividad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.</p> <p>EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.</p>
--	---	--



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 18 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>EFI.1.F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.</p> <p>EFI.1.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas.</p> <p>EFI.1.F.3. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares).</p> <p>EFI.1.F.4. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.</p>	<p>EFI.1.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.</p> <p>EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.</p> <p>EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.</p> <p>EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.</p> <p>EFI.1.E.3. Deporte y perspectiva de género. Medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte.</p>
--	---	---

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA.		Nivel: 2º ESO
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
<p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para</p>	<p>1.1. Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con autonomía instrumentos de autoevaluación para ello y haciendo uso de</p>	<p>EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea.</p> <p>EFI.2.A.1.5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.</p> <p>EFI.2.A.1.6. Características de las actividades físicas saludables.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p>	<p>recursos digitales respetando, aceptando y valorando la propia realidad e identidad corporal y la de los demás.</p>	<p>EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.2.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas.</p>
	<p>1.2. Incorporar hábitos relacionados con procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p>	<p>EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea. EFI.2.A.1.2. . Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. EFI.2.A.1.3. Educación postural. EFI.2.A.1.4. Musculatura del core EFI.2.B.2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva</p>
	<p>1.3. Identificar y adoptar de manera responsable y de manera autónoma medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones motrices, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente, haciendo uso para ello.</p>	<p>EFI.2.A.1.5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. EFI.2.B.7.1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. EFI.2.B.7.2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas EFI.2.B.7.3. Protocolo RCP</p>
	<p>1.4. Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física de acuerdo a los protocolos de intervención, aplicando medidas básicas de primeros auxilios en diferentes contextos y ante diferentes tipos de lesiones.</p>	<p>EFI.2.B.7.2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas EFI.2.B.7.3. Protocolo RCP</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>1.5. Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, en diferentes contextos y situaciones, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción en el entorno escolar y en las actividades de la vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.</p>	<p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física. EFI.2.A.3.3. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte. EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p>
<p>2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>	<p>1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.</p>	<p>EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física EFI.2.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas. EFI.2.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas.</p>
	<p>2.1. Desarrollar proyectos motores sencillos de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con apoyo ocasional estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, reconociendo y desarrollando así actitudes de superación, crecimiento y resiliencia</p>	<p>EFI.2.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. EFI.2.B.1. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales. EFI.2.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.2.C.1. Toma de decisiones. EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas. EFI.2.D.1. Gestión emocional.</p>
	<p>2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y</p>	<p>EFI.2.C.1. Toma de decisiones. EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas. EFI.2.C.5. Creatividad motriz.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación</p>	
	<p>2.3. Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas con apoyo ocasional en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía</p>	<p>EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad. EFI.2.C.2. Esquema corporal. EFI.2.C.3. Capacidades condicionales. EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas.</p>
<p>3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa</p>	<p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>	<p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física. EFI.2.D.1. Gestión emocional. EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas: EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo. EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias.</p>
	<p>3.2. Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos y deportes no convencionales, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades</p>	<p>EFI.2.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual. EFI.2.D.2.1 Conductas prosociales en situaciones motrices.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socioeconómica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia.</p>	<p>EFI.2.A.2. Salud social. EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional. EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo. EFI.2.D.2.4 Identificación y rechazo de conductas contrarias.</p>
<p>4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz, aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales y, en particular la andaluza</p>	<p>4.1. Practicar y apreciar las manifestaciones artísticoexpresivas de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>EFI.2.E.1.1. Expresión de sentimientos y emociones. EFI.2.E.1.2. Técnicas de interpretación. EFI.2.E.2. Práctica de actividades rítmico-musicales.</p>
	<p>4.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad vinculados a dichas manifestaciones</p>	<p>EFI.2.A.2. Salud social. EFI.2.D.2.4 Identificación y rechazo de conductas contrarias. EFI.2.E.3.1. Análisis crítico. EFI.2.E.3.2. Influencia del deporte en la cultura actual.</p>
	<p>4.3. Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socioafectiva y desde una perspectiva crítica y creativa.</p>	<p>EFI.2.C.2. Esquema corporal. EFI.2.C.5. Creatividad motriz. EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional. EFI.2.E.3. Deporte y perspectiva de género.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía	5.1. Participar en actividades físico-deportivas más complejas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando con ayuda el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	EFI.2.F.1. Consumo responsable. EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo. EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural. EFI.2.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
	5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano de Andalucía, seleccionando y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas establecidas con ayuda	EFI.2.F.1. Consumo responsable. EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo. EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural. EFI.2.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
Distribución temporal de Saberes		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea. EFI.2.A.1.5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. EFI.2.A.1.6. Características de las actividades físicas saludables. EFI.2.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas. EFI.2.B.7.1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. EFI.2.B.7.2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física.	EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea. EFI.2.A.1.5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. EFI.2.A.1.6. Características de las actividades físicas saludables. EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.2.A.1.2. . Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. EFI.2.A.1.3. Educación postural. EFI.2.A.1.4. Musculatura del core	EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea. EFI.2.A.1.5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. EFI.2.A.1.6. Características de las actividades físicas saludables. EFI.2.B.7.1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. EFI.2.B.7.2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas EFI.2.B.7.3. Protocolo RCP EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física.



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>EFI.2.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.</p> <p>EFI.2.B.1. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales</p> <p>EFI.2.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas.</p> <p>EFI.2.D.1. Gestión emocional.</p> <p>EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad.</p> <p>EFI.2.C.2. Esquema corporal.</p> <p>EFI.2.C.3. Capacidades condicionales.</p> <p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física.</p> <p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física.</p> <p>EFI.2.D.1. Gestión emocional.</p> <p>EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas:</p> <p>EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.</p> <p>EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias.</p> <p>EFI.2.D.2.1 Conductas prosociales en situaciones motrices</p> <p>EFI.2.A.2. Salud social.</p> <p>EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.</p> <p>EFI.2.E.3. Deporte y perspectiva de género.</p> <p>EFI.2.F.1. Consumo responsable.</p>	<p>EFI.2.B.2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva</p> <p>EFI.2.B.7.1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.</p> <p>EFI.2.B.7.2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas</p> <p>EFI.2.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.</p> <p>EFI.2.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.2.D.1. Gestión emocional.</p> <p>EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad.</p> <p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física.</p> <p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física.</p> <p>EFI.2.D.1. Gestión emocional.</p> <p>EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas:</p> <p>EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.</p> <p>EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias.</p> <p>EFI.2.D.2.1 Conductas prosociales en situaciones motrices.</p> <p>EFI.2.A.2. Salud social.</p> <p>EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.</p> <p>EFI.2.E.3.1. Análisis crítico.</p> <p>EFI.2.E.3.2. Influencia del deporte en la cultura actual</p>	<p>.EFI.2.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas.</p> <p>EFI.2.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.</p> <p>EFI.2.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores.</p> <p>EFI.2.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.2.C.4. Habilidades motrices específicas.</p> <p>EFI.2.D.1. Gestión emocional.</p> <p>EFI.2.C.5. Creatividad motriz.</p> <p>EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad.</p> <p>EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física.</p> <p>EFI.2.D.1. Gestión emocional.</p> <p>EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas:</p> <p>EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.</p> <p>EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias.</p> <p>EFI.2.D.2.1 Conductas prosociales en situaciones motrices.</p> <p>EFI.2.A.2. Salud social.</p> <p>EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.</p> <p>EFI.2.E.1.1. Expresión de sentimientos y emociones.</p> <p>EFI.2.E.1.2. Técnicas de interpretación.</p> <p>EFI.2.E.2. Práctica de actividades rítmico-musicales</p> <p>EFI.2.E.3. Deporte y perspectiva de género.</p>
---	--	--



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 25 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	EFI.2.E.3. Deporte y perspectiva de género.	EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo. EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural. EFI.2.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
--	---	---

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA.		Nivel: 3º ESO
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.	1.1. Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, aplicando de manera autónoma diferentes herramientas informáticas que permitan la autoevaluación y el seguimiento de la evolución de la mejora motriz, según las necesidades e intereses individuales y respetando, aceptando y valorando la propia realidad e identidad corporal y la de los demás.	EFI.3.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas. EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, tomando conciencia e interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.A.1.3. Alimentación saludable. EFI.3.A.1.4. Educación postural. EFI.3.A.1.5. Ergonomía en actividades cotidianas. EFI.3.A.1.6. Cuidado del cuerpo. EFI.3.A.1.7. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias.
	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad	EFI.3.B.1. Elección de la práctica física. EFI.3.B.2. Preparación de la práctica motriz.



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	física, identificando situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	EFI.3.B.3. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene.
	1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando con apoyos puntuales medidas específicas de primeros auxilios.	EFI.3.B.8. Actuaciones críticas ante accidentes.
	1.5. Identificar y valorar críticamente estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual vinculados a la actividad física y deportiva, así como los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.	EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia.
	1.6. Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.B.6. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas.
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y promover una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, mejorando con ello actitudes de superación, crecimiento y resiliencia	EFI.3.B.1. Elección de la práctica física. EFI.3.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices. EFI.3.D.1. Autorregulación emocional.
	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una creciente incertidumbre, aprovechando las propias capacidades e iniciando la automatización de	EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción.




PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando de forma guiada sobre las soluciones y resultados obtenidos.</p>	<p>EFI.3.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.3.C.1.5. Delimitación de estrategias previas. EFI.3.C.4. Creatividad motriz.</p>
	<p>2.3. Evidenciar progresión en el control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas con apoyo ocasional en algún tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.</p>	<p>EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.2. Esquema corporal. EFI.3.C.3 Capacidades condicionales.</p>
<p>3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.1. Practicar y participar activamente una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>	<p>EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales.</p>
	<p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p>	<p>EFI.3.D.2.1 Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.</p>
	<p>3.3. Relacionarse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los</p>	<p>EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	
4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.	4.1. Identificar influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas con Andalucía.	EFI.3.E.3. Manifestaciones de la cultura motriz. EFI.3.E.4. El deporte en Andalucía. EFI.3.E.5. Los Juegos Olímpicos.
	4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físicodeportivo de Andalucía.	EFI.3.E.2.1. Historia del deporte desde la perspectiva de género. EFI.3.E.2.2. Igualdad en el acceso al deporte. EFI.3.E.2.3 Estereotipos de competencia motriz percibida.
	4.3. Representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa.	EFI.3.C.2. Esquema corporal. EFI.3.C.4. Creatividad motriz. EFI.3.E.1. Usos comunicativos de la corporalidad.
5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano,	5.1. Participar en actividades físicodeportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos andaluces, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando con cierto grado de autonomía el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y promoviendo actuaciones sencillas intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las	EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás. EFI.3.F.4. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento.

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 29 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.	condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	
	5.2. Diseñar y organizar actividades físicodeportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo con ayuda algunas responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas bajo supervisión.	EFI.3.B.7. Gestión del riesgo propio y del de los demás. EFI.3.B.9. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares. EFI.3.F.1. Normas de uso. EFI.3.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas. EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio. EFI.3.F.5. Diseño y organización de actividades físicas.

Distribución temporal de Saberes

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
EFI.3.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas. EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.A.1.3. Alimentación saludable. EFI.3.A.1.4. Educación postural. EFI.3.A.1.5. Ergonomía en actividades cotidianas. EFI.3.A.1.6. Cuidado del cuerpo. EFI.3.A.1.7. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias. EFI.3.B.1. Elección de la práctica física.	EFI.3.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas. EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.A.1.3. Alimentación saludable. EFI.3.A.1.4. Educación postural. EFI.3.A.1.5. Ergonomía en actividades cotidianas. EFI.3.A.1.6. Cuidado del cuerpo. EFI.3.A.1.7. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias. EFI.3.B.1. Elección de la práctica física.	EFI.3.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas. EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.3.A.1.3. Alimentación saludable. EFI.3.A.1.4. Educación postural. EFI.3.A.1.5. Ergonomía en actividades cotidianas. EFI.3.A.1.6. Cuidado del cuerpo. EFI.3.A.1.7. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias. EFI.3.B.1. Elección de la práctica física.



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>EFI.3.B.2. Preparación de la práctica motriz. EFI.3.B.3. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene.</p> <p>EFI.3.B.8. Actuaciones críticas ante accidentes. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.B.6. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas.</p> <p>EFI.3.B.1. Elección de la práctica física. EFI.3.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices. EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción. EFI.3.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.3.C.1.5. Delimitación de estrategias previas. EFI.3.C.4. Creatividad motriz. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.2. Esquema corporal. EFI.3.C.3 Capacidades condicionales.</p>	<p>EFI.3.B.2. Preparación de la práctica motriz. EFI.3.B.3. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene.</p> <p>EFI.3.B.8. Actuaciones críticas ante accidentes. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.B.6. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas.</p> <p>EFI.3.B.1. Elección de la práctica física. EFI.3.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices. EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción. EFI.3.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.3.C.1.5. Delimitación de estrategias previas. EFI.3.C.4. Creatividad motriz. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.2. Esquema corporal. EFI.3.C.3 Capacidades condicionales.</p>	<p>EFI.3.B.2. Preparación de la práctica motriz. EFI.3.B.3. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene.</p> <p>EFI.3.B.8. Actuaciones críticas ante accidentes. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia. EFI.3.B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.3.B.6. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas.</p> <p>EFI.3.B.1. Elección de la práctica física. EFI.3.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices. EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción. EFI.3.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.3.C.1.5. Delimitación de estrategias previas. EFI.3.C.4. Creatividad motriz. EFI.3.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.3.C.2. Esquema corporal. EFI.3.C.3 Capacidades condicionales.</p>
--	--	--



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales. EFI.3.D.2.1 Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás. EFI.3.F.4. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento. EFI.3.B.7. Gestión del riesgo propio y del de los demás. EFI.3.B.9. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares. EFI.3.F.1. Normas de uso. EFI.3.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas. EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio. EFI.3.F.5. Diseño y organización de actividades físicas.</p>	<p>EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales. EFI.3.D.2.1 Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EFI.3.E.3. Manifestaciones de la cultura motriz. EFI.3.E.4. El deporte en Andalucía. EFI.3.E.5. Los Juegos Olímpicos. EFI.3.E.2.1. Historia del deporte desde la perspectiva de género. EFI.3.E.2.2. Igualdad en el acceso al deporte. EFI.3.E.2.3 Estereotipos de competencia motriz percibida. EFI.3.C.2. Esquema corporal. EFI.3.C.4. Creatividad motriz. EFI.3.E.1. Usos comunicativos de la corporalidad.</p> <p>EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás. EFI.3.F.4. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento. EFI.3.B.7. Gestión del riesgo propio y del de los demás. EFI.3.B.9. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares. EFI.3.F.1. Normas de uso. EFI.3.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas. EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio.</p>	<p>EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales. EFI.3.D.2.1 Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. EFI.3.D.1. Autorregulación emocional. EFI.3.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás. EFI.3.F.4. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento. EFI.3.B.7. Gestión del riesgo propio y del de los demás. EFI.3.B.9. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares. EFI.3.F.1. Normas de uso. EFI.3.F.2. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas. EFI.3.F.3. Análisis y gestión del riesgo propio. EFI.3.F.5. Diseño y organización de actividades físicas.</p>
--	---	--



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 32 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	EFI.3.F.5. Diseño y organización de actividades físicas.	
--	--	--

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA.		Nivel: 4º ESO
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.	1.1. Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, haciendo uso de diferentes sistemas de entrenamiento y aplicando de manera autónoma diversas herramientas informáticas que permitan la autoevaluación y el seguimiento de la evolución de la mejora motriz, según las necesidades e intereses individuales y respetando, aceptando y valorando la propia realidad e identidad corporal y la de los demás, en diferentes manifestaciones motrices y contextos.	EFI.4.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas. EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando y asumiendo como propias las rutinas de una práctica motriz saludable y responsable.	EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.4.A.1.3. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. EFI.4.A.1.4. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico. EFI.4.A.1.5. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias. EFI.4.B.2. Preparación de la práctica motriz.
	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones	EFI.4.B.7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices.



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones motrices, identificando y valorando situaciones de riesgo y actuando de manera preventiva en su caso.	EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás.
	1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes, valorando diferentes contextos y tipos de lesiones para aplicar de manera autónoma medidas específicas de primeros auxilios	EFI.4.B.9. Actuaciones críticas ante accidentes. EFI.4.B.10. Reanimación mediante desfibrilador automático.
	1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, en diferentes contextos y situaciones, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.	EFI.4.A.2. Salud social. EFI.4.A.3. Salud mental EFI. EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.4.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas. EFI.4.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia.
	1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.4.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas. EFI.4.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas.
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso	EFI.4.B.1. Elección de la práctica física. EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices.



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	como del resultado, consolidando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.	EFI.4.C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno. EFI.4. D.1. Autorregulación emocional.
	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción. EFI.4.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas. EFI.4.C.5. Creatividad motriz.
	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas de forma autónoma en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.2. Esquema corporal. EFI.4.C.3. Capacidades condicionales. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas.
3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	EFI.4.D.1. Autorregulación emocional. EFI.4.D.2. Habilidades sociales. EFI.4.E.4. Deporte y perspectiva de género.
	3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de	EFI.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 35 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	práctica y la optimización del resultado final, valorando el proceso.	
	3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	EFI.4.D.1. Autorregulación emocional. EFI.4.D.2. Habilidades sociales.
4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.	4.1. Contextualizar la influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico políticos, practicando diversas modalidades relacionadas con Andalucía o las procedentes de otros lugares del mundo.	EFI.4.E.1. Aportaciones de la cultura motriz EFI.4.E.5. Influencia del deporte en la cultura actual. EFI.4.E.6.1. Repercusión cultural, económica y política. EFI.4.E.6.2. Los juegos olímpicos desde la perspectiva de género.
	4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.	EFI.4.E.4. Deporte y perspectiva de género.
	4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con	EFI.4.C.2. Esquema corporal. EFI.4.C.5. Creatividad motriz.



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 36 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa.</p>	<p>EFI.4.E.2. Práctica de actividades rítmico-musicales EFI.4.E.3. Organización de espectáculos y eventos artísticos-expresivos.</p>
<p>5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.</p>	<p>5.1. Participar en actividades físico deportivas en entornos naturales andaluces, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma autónoma el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando colaborativa y/o cooperativamente actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</p>	<p>EFI.4.F.3. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</p>
	<p>5.2. Diseñar y organizar actividades físico deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas con autonomía.</p>	<p>EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. EFI.4.F.1. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás. EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</p>
<p>Distribución temporal de Saberes</p>		
<p>Trimestre 1</p>	<p>Trimestre 2</p>	<p>Trimestre 3</p>
<p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física. EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices.</p>	<p>EFI.4.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas. EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento.</p>	<p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física. EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices. EFI.4.C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno. EFI.4. D.1. Autorregulación emocional.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción. EFI.4.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas. EFI.4.C.5. Creatividad motriz.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.2. Esquema corporal. EFI.4.C.3. Capacidades condicionales. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas.</p> <p>EFI.4.D.1. Autorregulación emocional. EFI.4.D.2. Habilidades sociales. EFI.4.E.4. Deporte y perspectiva de género.</p> <p>EFI.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.</p> <p>EFI.4.D.1. Autorregulación emocional. EFI.4.D.2. Habilidades sociales.</p>	<p>EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p> <p>EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.4.A.1.3. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. EFI.4.A.1.4. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico. EFI.4.A.1.5. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias. EFI.4.B.2. Preparación de la práctica motriz.</p> <p>EFI.4.B.7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás.</p> <p>EFI.4.B.9. Actuaciones críticas ante accidentes. EFI.4.B.10. Reanimación mediante desfibrilador automático.</p> <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física. EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores. EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices. EFI.4.C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno. EFI.4. D.1. Autorregulación emocional.</p>	<p>EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices. EFI.4.C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno. EFI.4. D.1. Autorregulación emocional.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción. EFI.4.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas. EFI.4.C.5. Creatividad motriz.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.2. Esquema corporal. EFI.4.C.3. Capacidades condicionales. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas.</p> <p>EFI.4.D.1. Autorregulación emocional. EFI.4.D.2. Habilidades sociales. EFI.4.E.4. Deporte y perspectiva de género.</p> <p>EFI.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.</p> <p>EFI.4.D.1. Autorregulación emocional. EFI.4.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EFI.4.E.1. Aportaciones de la cultura motriz</p>
---	--	---



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 38 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción. EFI.4.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos. EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas. EFI.4.C.5. Creatividad motriz.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices. EFI.4.C.2. Esquema corporal. EFI.4.C.3. Capacidades condicionales. EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas.</p> <p>EFI.4.F.3. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</p> <p>EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. EFI.4.F.1. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás. EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</p>	<p>EFI.4.E.5. Influencia del deporte en la cultura actual. EFI.4.E.6.1. Repercusión cultural, económica y política. EFI.4.E.6.2. Los juegos olímpicos desde la perspectiva de género.</p> <p>EFI.4.E.4. Deporte y perspectiva de género.</p> <p>EFI.4.C.2. Esquema corporal. EFI.4.C.5. Creatividad motriz. EFI.4.E.2. Práctica de actividades rítmico-musicales EFI.4.E.3. Organización de espectáculos y eventos artísticos-expresivos.</p> <p>EFI.4.F.3. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</p> <p>EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. EFI.4.F.1. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás. EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</p>
--	--	--

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Nivel: 1º BACHILLERATO



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 39 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.	1.1 Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	EDFI.1.A.1. Salud física. EDFI.1.A.2. Salud social. EDFI.1.A.3. Salud mental. EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles sociales. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas. EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física.
	1.2 Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	EDFI.1.A.1. Salud física. EDFI.1.A.2. Salud social. EDFI.1.A.3. Salud mental. EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.
	1.3 Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de	EDFI.1.A.1. Salud física.



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 40 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.</p>	<p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.B.5. Actuaciones críticas ante accidentes. EDFI.1.B.6. Protocolos ante alertas escolares. EDFI.1.F.4 Prevención de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación.</p>
	<p>1.4 Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.</p>	<p>EDFI.1.A.2. Salud social. EDFI.1.A.3 Salud mental. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.D.1. Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físico-deportivos. EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural. EDFI.1.D.5. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte. EDFI.1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.5. Deporte y perspectiva de género.</p>
	<p>1.5 Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</p>	<p>EDFI.1.A.1. Salud física. EDFI.1.A.2. Salud social. EDFI.1.A.3. Salud mental. EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles.</p>



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 41 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

		EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas. EDFI.1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas.
2.Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.4. Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal.
	2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	EDFI.1.C.1. Toma de decisiones. EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices contexto de práctica. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz.
	2.3 Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o	EDFI.1.C.1. Toma de decisiones. EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica.



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 42 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades.
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.	3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales.
	3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.	EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.1. Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físicos-deportivos. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales.
	3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.	EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural. EDFI.1.D.5. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte. EDFI.1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.1. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.</p>	<p>4.1 Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.</p>	<p>EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural. EDFI.1.D.6. identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.1. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos. EDFI.1.E.4. Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte. EDFI.1.E.5. Deporte y perspectiva de género. EDFI.1.E.6. Deporte, política y economía.</p>
	<p>4.2 Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.</p>	<p>EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas. EDFI.1.E.3. Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.</p>
<p>5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad</p>	<p>5.1 Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</p>	<p>EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene. EDFI.1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano. EDFI.1.F.3. Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad. EDFI.1.F.5. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. EDFI.1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad.</p>



Colegio Santa Ana
Padre Damián, 2
41011 Sevilla

ACCIÓN DOCENTE

PC. 3.1
Revisión 8
Página 44 de 57

PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.</p>	<p>EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.B.5. Actuaciones críticas ante accidentes. EDFI.1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano. EDFI.1.F.3. Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad. EDFI.1.F.4. Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación. EDFI.1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad.</p>
Distribución temporal de Saberes		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.4. Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal.</p>	<p>EDFI.1.A.1. Salud física. EDFI.1.A.2. Salud social. EDFI.1.A.3. Salud mental. EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles sociales. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas. EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física.</p>	<p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.4. Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal.</p>



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>EDFI.1.C.1. Toma de decisiones. EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices contexto de práctica. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz.</p> <p>EDFI.1.C.1. Toma de decisiones. EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades.</p> <p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.1. Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físicos-deportivos. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural.</p>	<p>EDFI.1.A.1. Salud física. EDFI.1.A.2. Salud social. EDFI.1.A.3. Salud mental. EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.</p> <p>EDFI.1.A.1. Salud física. EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.B.5. Actuaciones críticas ante accidentes. EDFI.1.B.6. Protocolos ante alertas escolares. EDFI.1.F.4 Prevención de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación.</p> <p>EDFI.1.A.2. Salud social. EDFI.1.A.3 Salud mental. EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.D.1. Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físico-deportivos.</p>	<p>EDFI.1.C.1. Toma de decisiones. EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices contexto de práctica. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz.</p> <p>EDFI.1.C.1. Toma de decisiones. EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades.</p> <p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.1. Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físicos-deportivos. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural.</p>
--	--	--



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

<p>EDFI.1.D.5. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte. EDFI.1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.1. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</p>	<p>EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural. EDFI.1.D.5. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte. EDFI.1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.5. Deporte y perspectiva de género</p> <p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física. EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva. EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.4. Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal.</p> <p>EDFI.1.C.1. Toma de decisiones. EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices contexto de práctica. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz.</p> <p>EDFI.1.C.1. Toma de decisiones.</p>	<p>EDFI.1.D.5. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte. EDFI.1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.1. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</p> <p>EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural. EDFI.1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.1. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos. EDFI.1.E.4. Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte. EDFI.1.E.5. Deporte y perspectiva de género. EDFI.1.E.6. Deporte, política y economía.</p> <p>EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas. EDFI.1.E.3. Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.</p> <p>EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene. EDFI.1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas.</p>
---	---	--



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

	<p>EDFI.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. EDFI.1.C.3. Planificación, control y evaluación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas. EDFI.1.C.4. Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o actividades.</p> <p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EDFI.1.B.1. Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de actividad física y deportiva. EDFI.1.C.5. Creatividad motriz. EDFI.1.D.1. Gestión del éxito, análisis crítico del éxito y la fama en contextos físicos-deportivos. EDFI.1.D.2. Habilidades sociales</p> <p>EDFI.1.B.3. Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles. EDFI.1.D.3. Análisis crítico del deporte como fenómeno social y cultural. EDFI.1.D.5. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte. EDFI.1.D.6. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. EDFI.1.E.1. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos. EDFI.1.E.2. Técnicas específicas de expresión corporal, tanto individuales como colectivas.</p>	<p>EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano. EDFI.1.F.3. Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad. EDFI.1.F.5. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. EDFI.1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad.</p> <p>EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EDFI.1.B.5. Actuaciones críticas ante accidentes. EDFI.1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano. EDFI.1.F.3. Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad. EDFI.1.F.4. Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación. EDFI.1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad.</p>
--	---	---



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

EDFI.1.B.2. Concreción de medidas y pautas de higiene.

EDFI.1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas.

EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano.

EDFI.1.F.3. Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad.

EDFI.1.F.5. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

EDFI.1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad.

EDFI.1.B.4. Prevención de accidentes en las prácticas motrices.

EDFI.1.B.5. Actuaciones críticas ante accidentes.


EDFI.1.F.1. Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas.

EDFI.1.F.2. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano.

EDFI.1.F.3. Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad.

EDFI.1.F.4. Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación.

EDFI.1.F.6. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad.

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 49 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

a) Temporalización de las situaciones de aprendizaje

Con respecto a la distribución temporal de los saberes básicos anteriormente expuestos, éstos pueden sufrir alguna modificación debido a posibles problemas de distribución de espacios y de material entre el profesorado del departamento de Educación Física en todas las etapas educativas en las que el centro escolar imparte docencia.

La distribución temporal de las Situaciones de Aprendizaje de 1º y 2º ESO es la siguiente:


Para el primer trimestre, el alumno estará inmerso en la Situación de Aprendizaje “**Conociendo Nuestro Cuerpo Ejercitándolo**”. Esta Situación de Aprendizaje está relacionada con los saberes básicos expuestos en las tablas anteriores, y tiene como producto final ser capaces de diseñar y presentar una rutina de ejercicios completa que incluya ejercicios de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. Deben saber vincular estas actividades a situaciones que respeten el medio ambiente y al tiempo de ocio. Deben implicar a la familia, que podrá colaborar en algunas sesiones concretas.

Para el segundo trimestre, el alumno realizará la Situación de Aprendizaje “**Jugamos en equipo y con el equipo**”. Dentro de ésta encontramos tres grandes distinciones, VOLANDO VOY (BADMINTON) /VOTANDO VOY VOTANDO VENGO (BALONCESTO)/ BALONVOLEANDO (VOLEIBOL). Esta Situación de Aprendizaje tiene como producto final lo siguiente: Partiendo del concepto de participación, mientras más deportes conozcamos y probemos su práctica, más posibilidades tenemos de participar en nuestro tiempo de ocio con amigos, conocidos y familiares. Por tanto, lo que aprendamos y practiquemos será muy útil para toda nuestra vida, ya que algo que ponemos en práctica puede llegar a formar parte de nuestra rutina saludable para toda la vida o como forma de divertirse en comunidad. Debemos ser capaces de aprender desde la motivación para divertirnos y no desde el concepto de competición. No debemos basar nuestro aprendizaje y práctica desde los modelos televisivos que ensalzan la violencia y otros valores que no son positivos desde el punto de vista de la convivencia.

Para el tercer trimestre, el alumno realizará la Situación de Aprendizaje “**Aprendo a quererme, expresarme y cuidarme**”. Esta Situación de Aprendizaje tiene como producto final crear entre todos el GRAN MURAL de la educación física en el Corcho de la puesta de entrada al polideportivo, visible para todos. Se ira construyendo poco a poco, a medida que vayamos viendo contenidos clave como hábitos saludables, alimentación, educación física y salud, hábitos posturales y técnicas de expresión corporal, rítmica y relajación.

Para los niveles de 3º y 4º de ESO, al tener una cada una de las horas de docencia en un sitio diferente (una hora en el exterior y otra hora en polideportivo) durante todo el curso académico se realizarán dos Situaciones de Aprendizaje de forma conjunta, trabajando cada uno de los saberes básicos asociados a cada una de ellas. Las Situaciones de Aprendizaje planteadas para este curso académico son las siguientes:

Para el nivel de 3º ESO, en el primer trimestre el alumnado desarrollará las Situaciones de Aprendizaje “**Nos separa la red**” y “**En equipo mejor**”. La primera Situación de Aprendizaje tiene como producto final el aprendizaje y demostración de los diferentes

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 50 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

golpeos del bádminton, así como las normas básicas para jugar partidos individuales y dobles. La segunda Situación de Aprendizaje tiene como producto final la elaboración de un mural detallando la importación del trabajo en equipo, cooperación, solidaridad en deportes de equipo como, por ejemplo, el fútbol sala.


Para el segundo trimestre, el alumnado desarrollará tres Situaciones de Aprendizaje “**Aprendemos voleibol jugando**”, “**El entrenamiento es salud**” y “**Me divierto encestando**”. La primera Situación de Aprendizaje tiene como producto final la realización de un mural donde el alumnado exponga los diferentes sistemas de juego. La segunda Situación de Aprendizaje tiene como producto final que el alumnado sepa identificar diferentes ejercicios de entrenamiento de fuerza relacionados con las diferentes partes del cuerpo. La tercera Situación de Aprendizaje tiene como producto final la elaboración de un torneo de 3c3 en campo reducido donde el alumnado realizará partidos con una modificación de reglas específicas para favorecer el trabajo en equipo y el compañerismo.

Para el tercer trimestre, el alumnado desarrollará dos Situaciones de Aprendizaje: “**Escuela de Bailes**” y “**Hockey para todos**”. La primera Situación de Aprendizaje “Escuela de Bailes” tiene como producto final montar una coreografía que incluya diferentes estilos de baile donde el alumno haya sido capaz de aprender los movimientos básicos. La segunda Situación de Aprendizaje “Hockey para todos” tiene como producto final la elaboración de un reglamento de las normas básicas del deporte de Hockey Sala y explicarlo de forma breve a través de una exposición.

Para el nivel de 4º ESO, las Situaciones de Aprendizaje del primer trimestre son “**Badminton Sevilla Cup**” y “**La liga en el Colegio**”. La primera Situación de Aprendizaje tiene como producto final la elaboración y puesta en práctica de un torneo de dobles mixtos con eliminación directa, con cuadro oficial y cuadro de consolación. La segunda Situación de Aprendizaje tiene como producto final la elaboración de una liga de equipos mixtos en el que el resultado va en función por los goles metidos en jugadas donde todos los componentes del equipo hayan participado, favoreciendo la inclusión y el trabajo en equipo.

Para el segundo trimestre, las Situaciones de Aprendizaje son “**FullBody Workout**”, “**NBA School**” y “**Voleibol Escolar**”. La primera Situación de Aprendizaje tiene como producto final que el alumnado sea capaz de elaborar diferentes sesiones de entrenamiento muscular basadas en la rutina de entrenamiento full body, pudiéndolas llevar a cabo tanto ellos como sus familias y amigos, fomentado así los hábitos de vida saludables. La segunda Situación de Aprendizaje tiene como producto final la elaboración de partidos reglados en el que el alumnado se divide en equipos mixtos y se caracterizan acorde a un equipo específico de la NBA. La tercera Situación de Aprendizaje tiene como producto final la

Para el tercer trimestre, las Situaciones de Aprendizaje son “**Tiempo, detente**” y “**Hockey en la adolescencia**”. La primera Situación de Aprendizaje tiene como producto final que el alumnado sea capaz de bailar una sevillana completa de forma fluida, aprendiéndose los pasos básicos de las cuatro sevillanas. La segunda Situación de Aprendizaje tiene como producto final la elaboración de un torneo de hockey sala divididos en equipos mixtos y llevarlo a cabo con las reglas que establece la Federación Española de Hockey Sala.

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 51 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

6. Principios pedagógicos (metodología)

Este apartado de la Programación recoge unos principios metodológicos comunes al profesorado del Colegio Santa Ana, puesto que, como centro, asumimos, por un lado, las disposiciones recogidas en la normativa educativa, y que, a su vez, son coherentes con los principios pedagógicos presentados, por otro lado, en el Proyecto Educativo-Pastoral Institucional (PEI) de la Congregación Hermanas de la Caridad de Santa Ana *#peisantaana2*.

En el presente curso 2024-2025, se completa la implantación de la LOMLOE en todos los cursos. De este modo, tomamos como referencia el desarrollo normativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía:


- Orden de [30 de mayo de 2023](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023)
- Orden [de 30 de mayo de 2023](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 02-06-2023).

Los objetivos pedagógicos recogidos en el PEI, a modo de principios generales, son:

- 1) Crear un ambiente y estructura de trabajo que ayude a los alumnos a descubrir sus pasiones, desarrollar sus talentos y aprender a gestionar sus emociones, en un mundo VICA.
- 2) Generar espacios y herramientas de co-creación para favorecer el autoaprendizaje.
- 3) Crear una escuela que diseñe experiencias de aprendizaje basadas en la autonomía y creatividad de la comunidad educativa.

Igualmente, estos objetivos son coherentes con los principios pedagógicos que encontramos en el artículo 6 de los Decretos 102/2023 y 103/2023, de 9 de mayo, por los que se establecen la ordenación y el currículo de las etapas de ESO y Bachillerato (BOJA 15-05-2023), de tal manera que las diferentes materias que componen este Departamento inciden en:

- Desarrollo progresivo de las competencias clave.
- Favorecer el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Introducir, a modo transversal, actividades y saberes para fomentar el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente.

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 52 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

- Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (CCL), participando en el Plan de Lectura establecido por el Centro, así como en la mejora de la expresión escrita y oral.
- Favorecer una enseñanza inclusiva.
- Proteger el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad.
- Promover la igualdad de géneros.
- Favorecer la resolución pacífica de conflictos y un modelo de convivencia basado en el respeto y la tolerancia.
- Fomentar el uso de herramientas de inteligencia emocional y las estrategias para una adecuada gestión de las emociones.

Para hacer realidad estos principios pedagógicos y alcanzar así un aprendizaje competencial, es fundamental utilizar situaciones de aprendizaje (actividades en las que el alumnado desarrolle las competencias en un marco contextualizado) y metodologías activas basadas en el aprendizaje cooperativo y por proyectos.


En las diferentes asignaturas de este Departamento, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, dedicaremos diferentes tiempos a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. Se desarrollarán actividades para profundizar en la competencia de aprender a aprender (CAA), de manera que los alumnos adquieran habilidades y estrategias de pensamiento, que les sirvan para recopilar, sistematizar y presentar la información, para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, mejorando la capacidad de resolución de problemas y las destrezas de razonamiento matemático (fortaleciendo la competencia STEM).

a) Materiales y recursos

Los materiales y recursos que dispone el Centro son variados y utilizados para las diversas situaciones de aprendizaje que el alumnado realiza durante el curso académico.

Los recursos, en mayor medida, son digitales para fomentar la competencia digital y el desarrollo de la autonomía del alumnado en la utilización de nuevas tecnologías que favorecerán su desarrollo personal y educativo. Algunos de estos recursos digitales son la plataforma Educamos, Microsoft Teams, Plataforma Séneca, proyector y altavoces. Respecto a los materiales, específicamente para el Departamento de Educación Física, el Colegio cuenta de múltiples materiales deportivos relacionados son los saberes básicos que se imparten en los diferentes niveles en los que se imparte docencia, tales como raquetas de bádminton, conos, balones de diferentes deportes, escalera de suelo, aros, canastas de baloncesto, entre otros. El material se renueva periódicamente para poder disponer de ellos en todo momento y haciendo un uso adecuado de los mismos.

7. Evaluación y calificación del alumnado.

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 53 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

Para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, según lo expuesto en los artículos 11, 12, 13 y 14 de la orden del 30 de mayo de 2023 para ESO, en la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación especificados coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales a continuación.

Para la materia de Educación Física, en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria se utilizarán los instrumentos de evaluación varios, tales como cuestionarios, lista de control, rúbricas, fichas de autoevaluación y coevaluación, trabajos teóricos y exposiciones orales.

Para la etapa de Bachillerato, según lo expuesto en los artículos 12, 13, 16, 17 y 19 de la orden del 30 de mayo de 2023 para Bachiller, en la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación (especificados a continuación por materia) coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado. De esta forma, se garantizará que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales del alumnado.


a) Evaluación inicial Curso 24-25

La evaluación de la materia partirá de los resultados del nivel competencial obtenido por parte del alumnado en las pruebas iniciales realizadas durante el mes de septiembre del presente curso en todos los niveles educativos, donde utilizamos diferentes instrumentos de evaluación para recabar la mayor información posible sobre nuestro alumnado. Además, se indicará cómo contribuye cada instrumento a la calificación final del alumnado haciendo especial hincapié en cómo mejorar el nivel de adquisición de las competencias (especificado en el punto 8 del presente documento).


8. Medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales

Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se concretan de una forma más detallada en el Plan de Atención a la Diversidad de nuestro Colegio, en función de los recursos técnicos disponibles en el Centro: aulas de apoyo a la integración (PTs y AL), aula de educación básica especial y programa de diversificación curricular. A su vez, dicho Plan de Atención a la Diversidad está basado en el Protocolo NEAE de 8 de marzo de 2017 de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Además, nuestra Comunidad Autónoma de Andalucía desarrolla la LOMLOE en diferentes órdenes educativas que vienen a presentar los principios para el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). De este modo, en este apartado de la programación didáctica de nuestro Departamento, concretamos dichos principios:

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 54 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

- 1) Las medidas generales son un conjunto de actuaciones que se aplicarán con carácter ordinario al grupo-clase o a un grupo de alumnos dentro del grupo-clase, con el objetivo de promover el aprendizaje y el éxito escolar en todo el alumnado. Estas medidas generales permitirán que se atiendan de manera inclusiva las diferencias de todos los alumnos que componen el grupo o de parte del mismo. Son, además, medidas preventivas y/o de detección temprana de otras dificultades. Las medidas generales se aplicarán en este Departamento de diversas maneras, dependiendo tanto de las características de cada materia como de las características de cada grupo-clase, según las valoraciones hechas durante el periodo de evaluación inicial, y siendo coherentes con los principios pedagógicos y metodológicos recogidos anteriormente en el punto 6 de esta misma Programación Didáctica.
- 2) Cuando las medidas generales no permitan responder a las necesidades del alumnado, aplicaremos los programas de atención a la diversidad, diferenciando los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización. Éstos se aplican en los casos correspondientes, sin que sea necesario que los alumnos que los reciban estén considerados alumnos con NEAE. Utilizaremos los modelos de programas que aparecen en el Anexo VIII de la Orden de [30 de mayo de 2023](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023) y en el Anexo VI de la Orden [de 30 de mayo de 2023](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 02-06-2023). Además, en el Plan de Centro del Colegio Santa Ana incorporamos un modelo complementario para el diseño de los programas de refuerzo del aprendizaje (P.R.A.), que facilite a cada profesor tanto la cumplimentación de dicho programa como la toma de decisiones respecto a las medidas más apropiadas para cada alumno, atendiendo así a las diferencias individuales.
- 3) Para dar inicio a las medidas generales, los P.R.A. y otras medidas específicas (adaptaciones curriculares significativas y programas específicos), los miembros de este Departamento nos incorporamos a las reuniones de equipos docentes con el Departamento de Orientación en los primeros días del mes de septiembre, según el calendario organizado por Dirección para los programas de tránsito. En estas reuniones, el Departamento de Orientación informa de los alumnos NEAE que constan en el censo de Séneca y propone las medidas de atención a la diversidad más adecuadas. Posteriormente, a lo largo del curso, los profesores de este Departamento Didáctico iremos completando y concretando esas medidas propuestas, o añadiendo otras, según se desarrollen las diferentes asignaturas. Por lo general, damos continuidad a las medidas aplicadas en cursos anteriores e incorporamos otras una vez se constata la idoneidad de las mismas:

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 55 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

a) Programas de refuerzo del aprendizaje

Estos programas se grabarán en Séneca. Daremos continuidad a los que se hayan iniciado en cursos anteriores, a no ser que, en el curso actual, las medidas generales previstas por el profesor permitan al alumno llevar adelante la asignatura con un rendimiento adecuado. Si el profesor de este Departamento considera necesario iniciar un nuevo P.R.A. en una asignatura diferente a las que tuvo el alumno en cursos anteriores, debe comunicarlo al tutor para que la añada en Séneca. Adaptaciones curriculares significativas (ACS): Se aplicarán en el caso de los alumnos NEE con un desfase curricular de dos años o más. La propuesta inicial es darle continuidad a las ACS de años anteriores. Si es necesario añadir una nueva ACS, el profesor de cada asignatura evalúa el nivel de competencia curricular del alumno.

b) Programas de profundización

Estos programas serán aplicables al alumnado con altas capacidades o alumnado que muestre un interés y motivación muy elevado durante las clases de Educación Física. Dentro de estos programas, el docente podrá enviar actividades, tareas o trabajos para que el alumnado, además de forma práctica, trabaje de forma teórica los saberes básicos con los que se encuentra más motivado.

c) Superación de asignaturas pendientes del curso anterior


El docente que actualmente imparte docencia sobre el alumnado que no tiene la materia del curso anterior superará, organizará diferentes instrumentos de evaluación para que el alumnado pueda superar los saberes básicos del curso anterior y, de esta forma, superar la materia.

En el caso del alumnado de Bachillerato, añadimos la posibilidad de que las actividades y tareas competenciales previstas sirvan como propuestas de mejora para la calificación final de la asignatura. De este modo, cuando los productos de los alumnos indiquen un alto nivel competencial, cada profesor puede establecer de qué manera repercutirá en la nota final. Este incentivo incide en la evaluación formativa, ya que el alumno que aspire a una alta calificación debe reflexionar sobre la calidad de su trabajo y autoevaluar sus resultados, buscando siempre un nivel alto o muy alto en el desarrollo de sus competencias.

Para el nivel de 1º de ESO, el alumnado podrá obtener una mejora en la calificación si realiza un cumplimiento trimestral de los siguientes ítems: uniforme escolar deportivo, uso de calzado adecuado para actividad física, así como la buena actitud y predisposición hacia la asignatura.

Como propuestas de mejora de la calificación en el nivel de 2º de ESO, el alumnado podrá realizar trabajos de ampliación, aunque a dichos trabajos de mejora de calificación, solo se podrá acceder si el alumno en cuestión ha mantenido durante el trimestre una buena actitud, predisposición y respeto hacia la asignatura y los saberes básicos impartidos.

Como propuestas de mejora de la calificación en el nivel de 3º de ESO, el alumnado podrá realizar trabajos de ampliación, aunque a dichos trabajos de mejora de calificación, solo se

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	ACCIÓN DOCENTE	PC. 3.1 Revisión 8 Página 56 de 57
PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA		

podrá acceder si el alumno en cuestión ha mantenido durante el trimestre una buena actitud, predisposición y respeto hacia la asignatura y hacia el docente que la imparte.

Como propuestas de mejora de la calificación en el nivel de 4º de ESO, el alumnado tiene la opción de realizar un trabajo trimestral basado en unas preguntas relacionadas con los saberes básicos adquiridos durante cada evaluación. Además, en el mes de junio, el alumnado dispone de otra opción de mejora de calificación, al realizar una prueba práctica basada en los saberes básicos relacionados con la competencia específica 5.

Como propuestas de mejora de la calificación en el primer curso de Bachillerato, en el mes de junio, el alumnado puede realizar una prueba práctica basada en los saberes básicos relacionados con la competencia específica 5.

9. Actividades Complementarias/Extraescolares.

Las actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la materia de Educación Física están especificadas en el Plan Anual de Centro. Dichas actividades son voluntarias, nunca podrán interferir en la calificación del alumnado de forma negativa y están vinculadas con el desarrollo del currículo de la asignatura.

Para el nivel de 4º de ESO, el alumnado realiza una actividad complementaria denominada “Bautismo Náutico” donde realizan actividad física en el río Guadalquivir a través de la empresa Kayak Sevilla. Dicha actividad consiste en una iniciación a las actividades físicas en el medio natural, a través de un recorrido en kayak, donde el alumnado aprende las habilidades técnicas básicas relacionadas con este deporte. Además, durante el recorrido, los monitores de la empresa realizan una serie de explicaciones y juegos relacionados con el entorno en el que se desarrolla la actividad.

10. Indicadores de logro de la evaluación docente

En el Centro desarrollamos un Plan de Seguimiento de todos los procesos educativos que incluyen las Programaciones Didácticas. Cada profesor rellenará trimestralmente un registro donde especificará las asignaturas y el nivel que imparte y revisará el desarrollo de las Programaciones propuestas a principio de curso.

En reunión de Departamento se analizarán las desviaciones sufridas por las programaciones tanto en lo relacionado con la temporalización y selección de los saberes, como en las tareas diseñadas para alcanzar las competencias específicas, y si estas, han permitido desarrollar adecuadamente el nivel competencial del alumnado. Se estudiarán las necesidades detectadas y posteriormente la jefatura de Departamento presentará dichas modificaciones al ETCP para que desde aquí se determinen estrategias comunes que permitan alcanzar dichas competencias antes de finalizar el curso. En su defecto, se recogería toda la información en la memoria final.

11. Medidas para el fomento de la lectura



PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

Como medidas para desarrollar el fomento de la lectura en el alumnado, el Departamento de Educación Física trabaja, dentro de las situaciones de aprendizaje que se desarrollan durante el curso académico, fichas con un punto de investigación con un reto de lectura y búsqueda de información relacionada, para evaluar la capacidad y comprensión lectora del alumnado. Asimismo, como parte de productos finales de algunas de las situaciones de aprendizaje, el alumnado deberá trabajar en grupo para elaborar murales que posteriormente expondrán al resto de compañeros, teniendo que buscar la información y prepararse el contenido de cara a la presentación.

Por otro lado, tal y como se ha mencionado en el punto 8 de la programación, el alumnado tendrá la opción de realizar trabajos teóricos de mejora de la calificación basados en los saberes básicos de la materia, fomentando la lectura para la búsqueda de información y trabajando a su vez la expresión escrita del alumnado.