

 <p>Colegio Santa Ana C/ Padre Damián, 2 41011 Sevilla</p>	<p>PLANIFICACIÓN ANUAL</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>
<p>PLAN ANUAL DE CENTRO</p>		

## ANEXO 13.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### ED. PRIMARIA

<p>Elaborado por: EQUIPO DIRECTIVO</p>	<p>Revisado por: EQUIPO DIRECTIVO</p>	<p>Aprobado por: EQUIPO DIRECTIVO</p>
<p>Fecha: 23 de noviembre 2021</p>	<p>Fecha: 23 de noviembre 2021</p>	<p>Fecha: 23 de noviembre 2021</p>
<p>Este documento es propiedad del Colegio Santa Ana de Sevilla, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se admite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrar a empresa o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Centro.</p>		

## PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Participación en clase	30%	Pruebas escritas	
	Comportamiento y actitudes	10%		
	Evaluación de actividades	20%		
	Interacción con el medio físico	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Participación en clase	30%	Pruebas escritas	
	Comportamiento y actitudes	10%		
	Evaluación de actividades	20%		
	Interacción con el medio Natural	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Cálculo	30%	Pruebas escritas	
	Comportamiento y valores	10%		
	Problemas	20%		
	Evaluación de actividades	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>LENGUA</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Evaluación de actividades	20%	Pruebas escritas	
	Expresión Escrita	30%		
	Lectura.	20%		
	Comportamiento y valores	10%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>INGLÉS</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Intervención oral	40%	Ficha de los temas	
	Conversación	10%		
	Comportamiento y valores	20%	Prueba escrita	
	Trabajo en clase y revisión de libros			
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>RELIGIÓN</b>				

<b>1º Ed. Primaria</b>	Comportamiento	15%	Trabajos específicos	
	Participación	30%		
	Intervenciones orales	20%		
	Evaluación de actividades	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>PLÁSTICA</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Creatividad	20%	Trabajos realizados a lo largo del trimestre	
	Comportamiento e interés	10%		
	Participación	20%		
	Dominio de la técnica	30%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Esfuerzo e interés en la tarea	30%	Pruebas motrices diversas	
	Respeto y ayuda a los compañero/as	30%		
	Destreza	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>MÚSICA</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Revisión del cuaderno de trabajo / Ej. Prácticos.	50%	Una o dos pruebas globales	
	Valoración de actitudes, participación, normas, comportamiento	30%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>TEATRO</b>				
<b>1º Ed. Primaria</b>	Observación directa	55%		
	Actitud	15%	Pruebas	30%
		<b>70%</b>		<b>30%</b>

## **CONCRECIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CATEGORIAS DE CALIFICACIÓN.**

### **Observación continuada:**

- Escala de observación: aspectos actitudinales y de conducta.
- Listas de control: rasgos a observar en diferentes campos indicando presencia y ausencia de algunos aspectos.
- Registro anecdótico personal recoge aspectos no previsibles y pueden aportar información significativa para la valoración del proceso de aprendizaje

Análisis de las producciones de los alumnos:

- Monográficos investigaciones individuales y grupales para profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de procedimientos y actitudes.
- Resúmenes y textos escritos.
- Actividades de aplicación y síntesis en clase y casa.
- Cuaderno de clase: normas, claridad caligráfica y despide exposición de las tareas, orden, cuidado.
- Producciones orales.

Intercambios orales con los alumnos:

- Diálogo.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.
- Portfolio
- Rúbricas de Evaluación
- Diario Reflexivo

### **Evaluación puntual:**

Pruebas específicas: ejercitar la atención, la observación, la memoria, la reflexión y la exposición:

- Objetivas: respuesta corta, test, texto incompleto, emparejamiento, opción múltiple, verdadero, falso, de forma escrita y oral.
- Abiertas: exposición de un tema.
- Combinadas: respuesta corta, correspondencia, opción múltiple y desarrollo.

- Exposición de un tema.

### **Autoevaluación.**

- Valoración oral o escrita, individual o colectiva sobre un tema o actividad dos.
- Diario reflexivo: Lo que más ha gustado, lo que menos, lo más fácil o difícil... Opinar sobre hechos y procesos individuales y colectivos.
- Rúbricas de autoevaluación
- Portfolio

### **Coevaluación.**

- Valoración basada en criterios
- Critical Friend´s : análisis producciones de algún compañero.
- Rubrica de desempeño del trabajo cooperativo.
  - Valoración, basada en criterios de trabajos grupales
  - Rúbricas, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

## **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO**

Como nuestros contenidos son progresivos y encadenados, si en la segunda evaluación el alumno adquiere las competencias, destrezas o contenidos se considera aprobada la asignatura, para ello, como refuerzo durante el trimestre se le darán ejercicios individualizados de repaso, de refuerzo en el cuaderno de dos rayas y fotocopias para afianzarlos.

Para alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, en coordinación con el o los profesores del curso no superado, se realizarán pruebas orales, escritas y trabajos o actividades que faciliten la superación de los contenidos no aprobados.

La realización de estas pruebas, no garantiza la superación del desfase de un curso. Los resultados serán registrados en Séneca si las asignaturas son aprobadas.

### **MEJORA CONTINUA**

El objetivo de este punto es fomentar las posibilidades al alumno para mejorar su rendimiento. Para desarrollar habilidades e incrementar el potencial del aprendizaje de los alumnos se realizarán actividades para motivarlos mediante refuerzos positivos.

Esta mejora está destinada a todos los alumnos de la clase, con un registro de evidencias.

- Mural
- Memorización de poesías
- Bingo matemático
- Concursos de cálculo mental
- Canciones en inglés y en español
- Bailes
- Taller de lectura: creaciones, cuentos, poesías...

Reforzaremos positivamente las conductas correctas y los trabajos realizados con los siguientes premios y estímulos: sellos, caritas sonrientes, mascotas...

## SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Participación en clase	30%	Pruebas escritas	
	Comportamiento y actitudes	10%		
	Evaluación de actividades	20%		
	Interacción con el medio físico	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Participación en clase	30%	Pruebas escritas	
	Comportamiento y actitudes	10%		
	Evaluación de actividades	20%		
	Interacción con el medio Natural	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Cálculo	30%	Pruebas escritas	
	Comportamiento y valores	10%		
	Problemas	20%		
	Evaluación de actividades	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>LENGUA</b>				

<b>2º Ed. Primaria</b>	Evaluación de actividades	20%	Pruebas escritas	
	Expresión Escrita	30%		
	Lectura.	20%		
	Comportamiento y valores	10%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>INGLÉS</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Intervención oral	40%	Ficha de los temas	
	Conversación	10%		
	Comportamiento y valores	20%	Prueba escrita	
	Trabajo en clase y revisión de libros			
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>RELIGIÓN</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Comportamiento	15%	Trabajos específicos	
	Participación	30%		
	Intervenciones orales	20%		
	Evaluación de actividades	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>PLÁSTICA</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Creatividad	20%	Trabajos realizados a lo largo del trimestre	
	Comportamiento e interés	10%		
	Participación	20%		
	Dominio de la técnica	30%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Esfuerzo e interés en la tarea	30%	Pruebas motrices diversas	
	Respeto y ayuda a los compañero/as	30%		
	Destreza	20%		
		<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>MÚSICA</b>				
<b>2º Ed. Primaria</b>	Revisión del cuaderno de trabajo / Ej. Prácticos.	50%	Una o dos pruebas globales	
	Valoración de actitudes, participación, normas,	30%		

	comportamiento			
		80%		20%

**CONCRECIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CATEGORIAS DE CALIFICACIÓN.**

**Observación continuada:**

- Escala de observación: aspectos actitudinales y de conducta.
- Listas de control: rasgos a observar en diferentes campos indicando presencia y ausencia de algunos aspectos.
- Registro anecdótico personal recoge aspectos no previsibles y pueden aportar información significativa para la valoración del proceso de aprendizaje

Análisis de las producciones de los alumnos:

- Monográficos investigaciones individuales y grupales para profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de procedimientos y actitudes.
- Resúmenes y textos escritos.
- Actividades de aplicación y síntesis en clase y casa.
- Cuaderno de clase: normas, claridad caligráfica y despide exposición de las tareas, orden, cuidado.
- Producciones orales.

Intercambios orales con los alumnos:

- Diálogo.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.
- Portfolio
- Rúbricas de Evaluación
- Diario Reflexivo

**Evaluación puntual:**

Pruebas específicas: ejercitar la atención, la observación, la memoria, la reflexión y la exposición:

- Objetivas: respuesta corta, test, texto incompleto, emparejamiento, opción múltiple,



verdadero, falso, de forma escrita y oral.

- Abiertas: exposición de un tema.
- Combinadas: respuesta corta, correspondencia, opción múltiple y desarrollo.
- Exposición de un tema.

### **Autoevaluación.**

- Valoración oral o escrita, individual o colectiva sobre un tema o actividad dos.
- Diario reflexivo: Lo que más ha gustado, lo que menos, lo más fácil o difícil... Opinar sobre hechos y procesos individuales y colectivos.
- Rúbricas de autoevaluación
- Portfolio

Coevaluación.

- Valoración basada en criterios
- Critical Friend's : análisis producciones de algún compañero.
- Rúbrica de desempeño del trabajo cooperativo.
  - Valoración, basada en criterios de trabajos grupales
  - Rúbricas, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO**

Como nuestros contenidos son progresivos y encadenados, si en la segunda evaluación el alumno adquiere las competencias, destrezas o contenidos se considera aprobada la asignatura, para ello, como refuerzo durante el trimestre se le darán ejercicios individualizados de repaso, de refuerzo en el cuaderno de dos rayas y fotocopias para afianzarlos.

Para alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, en coordinación con el o los profesores del curso no superado, se realizarán pruebas orales, escritas y trabajos o actividades que faciliten la superación de los contenidos no aprobados.

La realización de estas pruebas, no garantiza la superación del desfase de un curso. Los resultados serán registrados en Séneca si las asignaturas son aprobadas.

## MEJORA CONTINUA

El objetivo de este punto es fomentar las posibilidades al alumno para mejorar su rendimiento. Para desarrollar habilidades e incrementar el potencial del aprendizaje de los alumnos se realizarán actividades para motivarlos mediante refuerzos positivos.

Esta mejora está destinada a todos los alumnos de la clase, con un registro de evidencias.

- Mural
- Memorización de poesías
- Bingo matemático
- Concursos de cálculo mental
- Canciones en inglés y en español
- Bailes
- Taller de lectura: creaciones, cuentos, poesías...

Reforzaremos positivamente las conductas correctas y los trabajos realizados con los siguientes premios y estímulos: sellos, caritas sonrientes, mascotas...

## TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	Observación continuada		Pruebas	
<b>RELIGIÓN</b>				
<b>3° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo 30%	60%	Pruebas programadas por U.D. (escritas, orales, trabajos, reflexiones...)	40%
	Comportamiento, atención y participación 30%			
<b>INGLÉS</b>				
<b>3° Ed. Primaria</b>	Cuaderno de trabajo 30%		Pruebas escritas quincenales. 1 U. D.	

	Comportamiento, atención y participación 30%	60%		40%
<b>MÚSICA</b>				
<b>3° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo. 30%	60%	Pruebas programadas por U.D. (escritas, orales, trabajos, musicales....)	40%
	Comportamiento, atención y participación 30%			
<b>PLÁSTICA</b>				
<b>3° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo 40%	60%	Evaluación de láminas programadas	40%
	Puntualidad en entrega de trabajos. 20%			

<b>LENGUA</b>				
<b>3° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo diario.	15%	Pruebas escritas quincenales. 1 U. D. en el primer trimestre. En el 2° y 3° cada 2 U. D. s	40%
	Comportamiento, atención y participación	15%		
	Ortografía	15%		
	Lectura	15%		
		<b>60%</b>		

<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>3° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo.	30%	Pruebas escritas quincenales. 1 U. D. en el primer trimestre. En el 2° y 3° cada 2 U. D. s	40%
	Comportamiento, atención y participación	30%		
		<b>60%</b>		

<b>CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>3° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo y preguntas en clase.	30%	Pruebas escritas quincenales. 1 U. D. en el primer trimestre. En el 2° y 3° cada 2 U. D. s	40%
	Comportamiento, atención y participación	30%		
		<b>60%</b>		

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
-------------------------	--	--	--	--

<b>3° Ed. Primaria</b>	Observación directa del alumno Evaluación continua de actividades Comportamiento, atención y participación Revisión individual de las actividades realizadas	60%	Evaluación de pruebas específicas	
		<b>60%</b>		<b>40%</b>

**CONCRECIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CATEGORIAS DE CALIFICACIÓN.**

**Observación continuada:**

- Escala de observación: aspectos actitudinales y de conducta.
  - Listas de control: rasgos a observar en diferentes campos indicando presencia y ausencia de algunos aspectos.
  - Registro anecdótico personal recoge aspectos no previsibles y pueden aportar información significativa para la valoración del proceso de aprendizaje
- Análisis de las producciones de los alumnos:
- Monográficos investigaciones individuales y grupales para profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de procedimientos y actitudes.
  - Resúmenes y textos escritos.
  - Actividades de aplicación y síntesis en clase y casa.
  - Cuaderno de clase: normas, claridad caligráfica y despiece exposición de las tareas, orden, cuidado.
  - Producciones orales.
- Intercambios orales con los alumnos:
- Diálogo.
  - Entrevista.
  - Puestas en común.
  - Asambleas.
  - Portfolio
  - Rúbricas de Evaluación

-Diario Reflexivo

### **Evaluación puntual:**

Pruebas específicas: ejercitar la atención, la observación, la memoria, la reflexión y la exposición:

- Objetivas: respuesta corta, test, texto incompleto, emparejamiento, opción múltiple, verdadero, falso, de forma escrita y oral.
- Abiertas: exposición de un tema.
- Combinadas: respuesta corta, correspondencia, opción múltiple y desarrollo.
- Exposición de un tema.

### **Autoevaluación.**

- Valoración oral o escrita, individual o colectiva sobre un tema o actividad dos.
- Diario reflexivo: Lo que más ha gustado, lo que menos, lo más fácil o difícil... Opinar sobre hechos y procesos individuales y colectivos.
- Rúbricas de autoevaluación
- Portfolio

### **Coevaluación.**

- Valoración basada en criterios
- Critical Friend's : análisis producciones de algún compañero.
- Rubrica de desempeño del trabajo cooperativo.
  - Valoración, basada en criterios de trabajos grupales
  - Rúbricas, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

## **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO**

Como nuestros contenidos son progresivos y encadenados, si en la segunda evaluación el alumno adquiere las competencias, destrezas o contenidos se considera aprobada la asignatura, para ello, como refuerzo durante el trimestre se le darán ejercicios individualizados de repaso, de refuerzo en el cuaderno de dos rayas y fotocopias para afianzarlos.

Para alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, en coordinación con el o los profesores del curso no superado, se realizarán pruebas orales, escritas y trabajos o actividades que faciliten la superación de los contenidos no aprobados.

La realización de estas pruebas, no garantiza la superación del desfase de un curso. Los resultados serán registrados en Séneca si las asignaturas son aprobadas.

## **MEJORA CONTINUA**

**OBJETIVO:** Oferta de posibilidades al alumno para mejorar su rendimiento y calificación por asignaturas.

Mejorar lo que ya ha realizado. Revisar la motivación, reflexionar, llevar a cabo un refuerzo positivo. Acciones destinadas a todos los alumnos de la clase con la misma finalidad en todos los cursos del nivel y con registro de evidencias de realización de las mismas: actividades de ampliación, investigación, plan de motivación de la lectura, concursos semanales, pegatinas y sellos... y cualquier recurso motivador o refuerzo positivo como consecuencia del esfuerzo realizado que objetivamente se reflejará en la mejora de su calificación: contador de éxitos, puntos positivos, diploma al campeón del mes, alumnos PET (pacífico, educado y trabajador)...

Todos estos recursos y estrategias estarán adaptadas al curso, desarrollo madurativo y psico-evolutivo de los alumnos, capacidad de interiorización del aprendizaje y sobre todo, a las preferencias y gustos que incrementen su motivación por esforzarse más y mejor.

Por último, estarán relacionadas directamente con la asignatura en concreto o la competencia trabajada.

## CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	Observación continuada		Pruebas	
<b>RELIGIÓN</b>				
<b>4° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo 30%	<b>60%</b>	Pruebas programadas por U.D. (escritas, orales, trabajos, reflexiones...)	<b>40%</b>
	Comportamiento, atención y participación 30%			
<b>INGLÉS</b>				
<b>4° Ed. Primaria</b>	Cuaderno de trabajo 30%	<b>60%</b>	Pruebas escritas quincenales. 1 U. D.	<b>40%</b>
	Comportamiento, atención y participación 30%			
<b>MÚSICA</b>				
<b>4° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo. 30%	<b>60%</b>	Pruebas programadas por U.D. (escritas, orales, trabajos, musicales....)	<b>40%</b>
	Comportamiento, atención y participación 30%			
<b>PLÁSTICA</b>				
<b>4° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo 40%	<b>60%</b>	Evaluación de láminas programadas	<b>40%</b>
	Puntualidad en entrega de trabajos. 20%			
<b>LENGUA</b>				
<b>4° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo diario.	15%	Pruebas escritas mensuales. 2 U. D.	
	Comportamiento, atención y participación	15%		
	Ortografía	15%		
	Lectura	15%		

		<b>60%</b>		<b>40%</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>4º Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo.	30%	Pruebas escritas mensuales. 2 U. D.	
	Comportamiento, atención y participación	30%		
		<b>60%</b>		<b>40%</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>4º Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo y preguntas en clase.	30%	Pruebas escritas mensuales. 2 U. D.	
	Comportamiento, atención y participación	30%		
		<b>60%</b>		<b>40%</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>4º Ed. Primaria</b>	Observación directa del alumno Evaluación continua de actividades Comportamiento, atención y participación Revisión individual de las actividades realizadas	60%	Evaluación de pruebas específicas	
		<b>60%</b>		<b>40%</b>
<b>EDUCAR PARA LA CIUDADANIA</b>				
<b>4º Ed. Primaria</b>				

**CONCRECIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CATEGORIAS DE CALIFICACIÓN.**

**Observación continuada:**

- Escala de observación: aspectos actitudinales y de conducta.
- Listas de control: rasgos a observar en diferentes campos indicando presencia y ausencia de algunos aspectos.
- Registro anecdótico personal recoge aspectos no previsibles y pueden aportar



información significativa para la valoración del proceso de aprendizaje

Análisis de las producciones de los alumnos:

- Monográficos investigaciones individuales y grupales para profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de procedimientos y actitudes.
- Resúmenes y textos escritos.
- Actividades de aplicación y síntesis en clase y casa.
- Cuaderno de clase: normas, claridad caligráfica y despide exposición de las tareas, orden, cuidado.
- Producciones orales.

Intercambios orales con los alumnos:

- Diálogo.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.
- Portfolio
- Rúbricas de Evaluación
- Diario Reflexivo

### **Evaluación puntual:**

Pruebas específicas: ejercitar la atención, la observación, la memoria, la reflexión y la exposición:

- Objetivas: respuesta corta, test, texto incompleto, emparejamiento, opción múltiple, verdadero, falso, de forma escrita y oral.
- Abiertas: exposición de un tema.
- Combinadas: respuesta corta, correspondencia, opción múltiple y desarrollo.
- Exposición de un tema.

Autoevaluación.

- Valoración oral o escrita, individual o colectiva sobre un tema o actividad dos.
- Diario reflexivo: Lo que más ha gustado, lo que menos, lo más fácil o difícil... Opinar sobre hechos y procesos individuales y colectivos.
- Rúbricas de autoevaluación
- Portfolio

### **Coevaluación.**

- Valoración basada en criterios
- Critical Friend's: análisis producciones de algún compañero.
- Rubrica de desempeño del trabajo cooperativo.
- Valoración, basada en criterios de trabajos grupales
- Rúbricas, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO**

Como nuestros contenidos son progresivos y encadenados, si en la segunda evaluación el alumno adquiere las competencias, destrezas o contenidos se considera aprobada la asignatura, para ello, como refuerzo durante el trimestre se le darán ejercicios individualizados de repaso, de refuerzo en el cuaderno de dos rayas y fotocopias para afianzarlos.

Para alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, en coordinación con el o los profesores del curso no superado, se realizarán pruebas orales, escritas y trabajos o actividades que faciliten la superación de los contenidos no aprobados.

La realización de estas pruebas, no garantiza la superación del desfase de un curso. Los resultados serán registrados en Séneca si las asignaturas son aprobadas.

### **MEJORA CONTINUA**

**OBJETIVO:** Oferta de posibilidades al alumno para mejorar su rendimiento y calificación por asignaturas.

Mejorar lo que ya ha realizado. Revisar la motivación, reflexionar, llevar a cabo un refuerzo positivo. Acciones destinadas a todos los alumnos de la clase con la misma finalidad en todos los cursos del nivel y con registro de evidencias de realización de las mismas: actividades de ampliación, investigación, plan de motivación de la lectura, concursos semanales, pegatinas y sellos... y cualquier recurso motivador o refuerzo positivo como consecuencia del esfuerzo realizado que objetivamente se reflejará en la mejora de su calificación: contador de éxitos, puntos positivos, diploma al campeón del mes, alumnos PET (pacífico, educado y trabajador)...

Todos estos recursos y estrategias estarán adaptadas al curso, desarrollo madurativo y psico-evolutivo de los alumnos, capacidad de interiorización del aprendizaje y sobre todo, a las preferencias y gustos que incrementen su motivación por esforzarse más y mejor.

Por último, estarán relacionadas directamente con la asignatura en concreto o la competencia trabajada.

## QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	<b>Observación continuada</b>	<b>%</b>	<b>Pruebas</b>	<b>45 %</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>5° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo y preguntas en clase.	40%	Promedio de pruebas orales y/o escritas	
	Comportamiento, atención y participación.	15%		
		<b>55%</b>	<b>45%</b>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>5° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo y preguntas en clase.	40%	Promedio de pruebas orales y/o escritas	
	Comportamiento, atención y participación.	15%		
		<b>55%</b>	<b>45%</b>	
<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>5° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo.	40%	Promedio de pruebas escritas de Matemática conceptual, cálculo y problemas	
	Comportamiento, atención y participación	15%		
		<b>55%</b>	<b>45%</b>	

<b>LENGUA</b>				
<b>5° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo diario. Comportamiento, atención y participación.	15%	Promedio de dos o tres pruebas escritas u orales.	
	Ortografía.	20%		
	Lectura.	20%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>
<b>INGLÉS/FRANCÉS</b>				
<b>5° Ed. Primaria</b>	Correcta ejecución de tareas	20%	Promedio de pruebas escritas u orales.	
	Actitud y participación.	15%		
	Tareas en cuaderno personal	20%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>
<b>EDUCACION FÍSICA</b>				
<b>5° Ed. primaria</b>	Esfuerzo e interés en la tarea	<b>15%</b>	Pruebas motrices	
	Respeto y ayuda a los compañeros/as	<b>15%</b>		
	Realización de trabajos teóricos	<b>5%</b>		
	Correcta equipación deportiva	<b>10%</b>		
		<b>45%</b>		<b>45%</b>

<b>RELIGIÓN</b>				
<b>5° Ed. Primaria</b>	Trabajos realizados	30%	Pruebas orales/ escritas	
	Comportamiento y participación.	25%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>				
	<b>PLÁSTICA</b>			
<b>5° Ed. Primaria</b>	Limpieza y orden en los trabajos.	30%	Trabajos de láminas y manuales.	
	Comportamiento, atención y participación	25%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>
	<b>MÚSICA</b>			
<b>5° de Primaria</b>	Observación del trabajo.	30%	Pruebas programadas por U.D. (escritas, orales, trabajos, musicales....)	
	Comportamiento, atención y participación	25%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>

## **CONCRECIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CATEGORIAS DE CALIFICACIÓN.**

### **Observación continuada:**

- Escala de observación: aspectos actitudinales y de conducta.
  - Listas de control: rasgos a observar en diferentes campos indicando presencia y ausencia de algunos aspectos.
  - Registro anecdótico personal recoge aspectos no previsibles y pueden aportar información significativa para la valoración del proceso de aprendizaje
- Análisis de las producciones de los alumnos:
- Monográficos investigaciones individuales y grupales para profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de procedimientos y actitudes.
  - Resúmenes y textos escritos.
  - Actividades de aplicación y síntesis en clase y casa.
  - Cuaderno de clase: normas, claridad caligráfica y despide exposición de las tareas, orden, cuidado.

- Producciones orales.

Intercambios orales con los alumnos:

- Diálogo.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.
- Portfolio
- Rúbricas de Evaluación
- Diario Reflexivo

### **Evaluación puntual:**

Pruebas específicas: ejercitar la atención, la observación, la memoria, la reflexión y la exposición:

- Objetivas: respuesta corta, test, texto incompleto, emparejamiento, opción múltiple, verdadero, falso, de forma escrita y oral.
- Abiertas: exposición de un tema.
- Combinadas: respuesta corta, correspondencia, opción múltiple y desarrollo.

- Exposición de un tema.

Autoevaluación.

- Valoración oral o escrita, individual o colectiva sobre un tema o actividad dos.
- Diario reflexivo: Lo que más ha gustado, lo que menos, lo más fácil o difícil... Opinar sobre hechos y procesos individuales y colectivos.
- Rúbricas de autoevaluación
- Portfolio

### **Coevaluación**

- Valoración basada en criterios
- Critical Friend´s : análisis producciones de algún compañero.
- Rúbrica de desempeño del trabajo cooperativo.
- Valoración, basada en criterios de trabajos grupales
- Rúbricas, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO.**

#### **LENGUA**

- Preguntas en clase.
- Trabajos de casa como descripciones o investigaciones con su posterior exposición.
- Revisión del cuaderno.
- Observación directa de trabajo cooperativo.
- Lectura.

#### **MATEMÁTICAS**

- Realización de actividades diarias en la pizarra.
- Tareas de refuerzo.
- Revisión del cuaderno.
- Posibilidad de contabilizar el “Aprendo de mis fallos” tras la entrega de controles.
- -Trabajos de aprendizaje servicio entre iguales.



## **INGLÉS**

- Repetición de pruebas orales.
- Actividades de refuerzo.
- Revisión del cuaderno.

## **FRANCÉS**

- Actividades de refuerzo.
- Explicaciones individualizadas.

## **CC NATURALES / CC SOCIALES /RELIGION**

- Formular preguntas de distinto modo
- Aportar más tiempo para la realización de tareas
- Realizar un seguimiento del cuaderno de clase
- Realización de actividades de repaso
- Búsqueda de información complementaria
- Realización de murales/trabajos

## **MEJORA CONTINUA**

Objetivo: Oferta de posibilidades al alumno para mejorar su rendimiento y calificación por asignaturas.

Mejorar lo que ha hecho. Revisar la motivación, reflexionar, refuerzo positivo.

Acciones destinadas a todos los alumnos de la clase, con la misma finalidad en todos los cursos del nivel y con registro de evidencias de realización de la misma: rúbricas, exposiciones orales, redacciones, murales, investigaciones, trabajos en equipo, exposiciones digitales, dianas, pruebas orales, escritas... y cualquier recurso motivador o refuerzo positivo como consecuencia del esfuerzo realizado que objetivamente se reflejará en la mejora de su calificación: contador de éxitos, positivos, librarse de copiar enunciados por un día, tiempo extra de realización de deberes...

Todos estos ejemplos de recursos y estrategias estarán adaptadas al curso, desarrollo madurativo y psico-evolutivo de los alumnos, capacidad de interiorización del aprendizaje y sobre todo, a las preferencias y gustos que incrementen su motivación en esforzarse más y mejor.

Estarán relacionadas directamente con la asignatura en concreto o la competencia trabajada.

## SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

	Observación continuada	%	Pruebas	%
<b>CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>6° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo y preguntas en clase.	40%	Promedio de pruebas orales y/o escritas	<b>45%</b>
	Comportamiento, atención y participación.	15%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>6° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo y preguntas en clase.	40%	Promedio de pruebas orales y/o escritas	<b>45%</b>
	Comportamiento, atención y participación.	15%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>6° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo.	40%	Promedio de pruebas escritas de Matemática conceptual, cálculo y problemas	
	Comportamiento, atención y participación	15%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>
<b>LENGUA</b>				
<b>6° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo diario. Comportamiento, atención y participación.	15%	Promedio de dos o tres pruebas escritas u orales.	
	Ortografía.	20%		
	Lectura.	20%		
		<b>55%</b>		<b>45%</b>

<b>INGLÉS/ FRANCÉS</b>				
<b>6° Ed. Primaria</b>	Correcta ejecución de tareas	20%	Promedio de pruebas escritas u orales.	
	Actitud y participación.	15%		
	Tareas en cuaderno personal	20%		
		<b>55%</b>		<b>45 %</b>
<b>RELIGIÓN</b>				
<b>6° Ed. Primaria</b>	Trabajos realizados	30%	Una o dos pruebas escritas	
	Comportamiento y participación.	25%		
		55%		45 %
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>				
	<b>PLÁSTICA</b>			
<b>6° Ed. Primaria</b>	Limpieza y orden en los trabajos.	30%	Trabajos de láminas	
	Comportamiento, atención y participación	25%		
		55%		45 %
	<b>MÚSICA</b>			
<b>6° Ed. Primaria</b>	Observación del trabajo.		Pruebas programadas por U.D. (escritas, orales, trabajos,musicales....)	<b>45 %</b>
		30%		
	Comportamiento, atención y participación	25%		
		<b>55%</b>		
		<b>45%</b>		<b>45 %</b>
	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>6° Ed. Primaria</b>	Esfuerzo e interés en la tarea	<b>15%</b>	Pruebas motrices	
	Respeto y ayuda a los compañero/as	<b>15%</b>		

	Realización de trabajos teóricos	5%		
	correcta equipación deportiva	10%		
		45%		45%

**CONCRECIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CATEGORIAS DE CALIFICACIÓN.**

**Observación continuada:**

- Escala de observación: aspectos actitudinales y de conducta.
- Listas de control: rasgos a observar en diferentes campos indicando presencia y ausencia de algunos aspectos.
- Registro anecdótico personal recoge aspectos no previsibles y pueden aportar información significativa para la valoración del proceso de aprendizaje.

Análisis de las producciones de los alumnos:

- Monográficos investigaciones individuales y grupales para profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de procedimientos y actitudes.
- Resúmenes y textos escritos.
- Actividades de aplicación y síntesis en clase y casa.
- Cuaderno de clase: normas, claridad caligráfica y despide exposición de las tareas, orden, cuidado.
- Producciones orales.

Intercambios orales con los alumnos:

- Diálogo.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.
- Portfolio
- Rúbricas de Evaluación
- Diario Reflexivo

## **Evaluación puntual:**

Pruebas específicas: ejercitar la atención, la observación, la memoria, la reflexión y la exposición:

- Objetivas: respuesta corta, test, texto incompleto, emparejamiento, opción múltiple, verdadero, falso, de forma escrita y oral.
- Abiertas: exposición de un tema.
- Combinadas: respuesta corta, correspondencia, opción múltiple y desarrollo.
- Exposición de un tema.

## **Autoevaluación.**

- Valoración oral o escrita, individual o colectiva sobre un tema o actividad dos.
- Diario reflexivo: Lo que más ha gustado, lo que menos, lo más fácil o difícil...  
Opinar sobre hechos y procesos individuales y colectivos.
- Rúbricas de autoevaluación
- Portfolio

## **Coevaluación.**

- Valoración basada en criterios
- Critical Friend's: análisis producciones de algún compañero.
- Rúbrica de desempeño del trabajo cooperativo.
- Valoración, basada en criterios de trabajos grupales
- Rúbricas, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

## **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO.**

### **LENGUA**

- Preguntas en clase.
- Trabajos de casa como descripciones o investigaciones con su posterior exposición.
- Revisión del cuaderno.
- Observación directa de trabajo cooperativo.
- Lectura.

### **MATEMÁTICAS**

- Realización de actividades diarias en la pizarra.
- Tareas de refuerzo.
- Revisión del cuaderno.
- Posibilidad de contabilizar el “Aprendo de mis fallos” tras la entrega de controles.
- -Trabajos de aprendizaje servicio entre iguales.

### **INGLÉS / FRANCÉS**

- Repetición de pruebas orales.
- Actividades de refuerzo.
- Revisión del cuaderno.

### **CC NATURALES / CC SOCIALES /RELIGION**

- Formular preguntas de distinto modo
- Aportar más tiempo para la realización de tareas
- Realizar un seguimiento del cuaderno de clase
- Realización de actividades de repaso
- Búsqueda de información complementaria
- Realización de murales/trabajos

### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA Y DERECHOS HUMANOS / CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL**

- Búsqueda de información complementaria
- Exposiciones en clase
- Murales

- Seguimiento del cuaderno de clase.

Para alumnos con **asignaturas pendientes de cursos anteriores**, se realizarán pruebas orales, escritas y trabajos o actividades que faciliten la superación de los contenidos no aprobados.

La realización de dichas pruebas, no garantiza la superación del desfase de un curso si no fueran efectivas. Los resultados serán registrados en Séneca si las asignaturas son aprobadas.

## **MEJORA CONTINUA**

**Objetivo:** Oferta de posibilidades al alumno para mejorar su rendimiento y calificación por asignaturas. Mejorar lo que ha hecho. Revisar la motivación, reflexionar, refuerzo positivo. Acciones destinadas a todos los alumnos de la clase, con la misma finalidad en todos los cursos del nivel y con registro de evidencias de realización de la misma: rúbricas, exposiciones orales, redacciones, murales, investigaciones, trabajos en equipo, exposiciones digitales, dianas, pruebas orales, escritas... y cualquier recurso motivador o refuerzo positivo como consecuencia del esfuerzo realizado que objetivamente se reflejará en la mejora de su calificación: contador de éxitos, positivos, librarse de copiar enunciados por un día, tiempo extra de realización de deberes...

Todos estos ejemplos de recursos y estrategias estarán adaptadas al curso, desarrollo madurativo y psico-evolutivo de los alumnos, capacidad de interiorización del aprendizaje y sobre todo, a las preferencias y gustos que incrementen su motivación en esforzarse más y mejor.

Estarán relacionadas directamente con la asignatura en concreto o la competencia trabajada.