 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	<b>PROGRAMA DE REFUERZO  DEL APRENDIZAJE</b> Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”	<b>PC. 3.6</b> Revisión 01 <hr/> Página 1 de 6
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

MATERIA Y CURSO:

*Programa destinado al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes (Orden 30 de mayo de 2023, artículo 33, BOJA 2 de junio de 2023):*

- a) *No ha promocionado de curso*
- b) *Alumno que ha promocionado, pero tiene áreas/materias no superadas*
- c) *Alumno que, a juicio del Tutor, el Dpto. de Orientación o Profesor, presente dificultades en el aprendizaje*
- d) *Alumno que presenta dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impide seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje*

**Apartado 4. Propuesta curricular de la materia/ámbito. Elementos curriculares.**


COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A REFORZAR/PROFUNDIZAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN A REFORZAR/PROFUNDIZAR

SABERES BÁSICOS A REFORZAR/PROFUNDIZAR VINCULADOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(Concretar unos saberes básicos objetos de evaluación, seleccionando aquellos relevantes para el desarrollo de las competencias clave)

**Propuestas de otros aspectos a trabajar en el programa**


 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	<b>PROGRAMA DE REFUERZO  DEL APRENDIZAJE</b> Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”	<b>PC. 3.6</b> Revisión 01 <hr/> Página 2 de 6
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		

<b>AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS</b>
--

- No cursar Francés y estar en el Área transversal Lingüística en 6º EP
- No cursar Francés y estar en el Área transversal Lingüística en 1º ESO
- Situación en el aula cerca de la mesa del profesor
- Selección de compañeros-as que pueden ayudarle durante el juego
- Colocarlos en la mesa del profesor durante un periodo de tiempo para trabajar sin distracciones
- Colocarlos en grupos formales con compañeros que pueden favorecer su aprendizaje

<b>FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN- TIPO DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b>
--


- Apoyo con pictogramas si el alumnado tiene dificultades importantes para expresarse por escrito
- Trabajar con un igual, guiando y supervisando su trabajo
- Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- No hacerle hablar o dibujar en la pizarra ante toda la clase
- Darle menos trabajo diario
- Repetir y explicar las cosas las veces que sea necesario hasta asegurarnos que las comprende
- En este sentido, aplicar la ayuda entre iguales
- Permitirles usar esquemas y/o gráficos para explicar oralmente una tarea
- Avisar con tiempo del cambio de rutina o actividad
- Mostrar paso a paso lo que hay que hacer en cada tarea

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	<b>PROGRAMA DE REFUERZO          DEL APRENDIZAJE</b> Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”	<b>PC. 3.6</b> Revisión 01 <hr/> Página 3 de 6
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		

- Proporcionar al estudiante un listado de “conceptos clave” antes de empezar cada nuevo tema.
- Mantener diálogos de forma individual con los alumnos para resolver dudas y asegurarnos de que han comprendido las indicaciones.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, prepara exámenes...
- Proporcionar actividades adicionales
- Seleccionar las tareas, eliminando las menos importantes

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
-----------------------------------


- Revisión del trabajo realizado en casa
- Entrega lo que se le pide
- Realiza las actividades propuestas durante las clases
- Calidad del ítem anterior
- Revisión del material de clase (cuaderno, libro, portafolio, fichas...)
- Permitirle intervenir en la clase cuando levanta la mano
- Rendimiento en las pruebas realizadas
- Resultado de las actividades de superación/recuperación desarrolladas
- Motivación e implicación
- Pregunta dudas
- Corrige errores

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	<b>PROGRAMA DE REFUERZO          DEL APRENDIZAJE</b> Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”	<b>PC. 3.6</b> Revisión 01 <hr/> <i>Página 4 de 6</i>
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		

- Participa en las tareas propuestas
- Presta atención a las explicaciones del profesorado
- Trabaja en grupo
- Se integra en la actividad que realiza el grupo
- Acepta el apoyo de los compañeros (no tiene por qué ser en temas académicos)
- Respeta las normas de clase
- Dar menos peso a las pruebas escritas

ADAPTACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS
------------------------------------

- Ubicación que les permita la concentración y cercanía al profesor
- Dejarles más tiempo en las pruebas escritas (si es a todo el que lo necesita, es medida general)
- O reducir la cantidad de ejercicios
- Aumentar el espacio para escribir las respuestas de lo que se pregunta
- Marcar palabras clave en otro color o subrayarlas (si es as todos, es medida general)
- Hacer enunciados cortos
- Acercarnos al alumno y confirmar que entiende lo que se le está preguntando y que no deja cosas sin responder
- Emplear distintos tipos de preguntas: desarrollo, V/F, completar frases, relacionar con flechas...
- Apoyar con imágenes y gráficas (si se hace con todos, es medida general)

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	<b>PROGRAMA DE REFUERZO          DEL APRENDIZAJE</b> Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”	<b>PC. 3.6</b> Revisión 01 <hr/> Página 5 de 6
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		


- Según el caso, añadir una pregunta comodín al final de una prueba. Algo así como “escribe otras cosas que sepas del tema”
- Se revisan las fichas posteriormente con el alumnado para analizar los errores y ayudarle a buscar alternativas adecuadas para la próxima ocasión
- Se corrigen las fichas con el alumnado y se le permite añadir conceptos... orales
- Importante ir avisando, sin tensión, del tiempo que queda (si es a toda la clase es medida general)

OTRAS MEDIDAS
---------------

-Segundo profesor de refuerzo en clase

COMPROMISO DE LA FAMILIA
--------------------------

- Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas
- Controlar que el alumno/a lleva el material necesario a clase
- Acudir a tutoría cuando se lo indique el Tutor/a
- Cumplir el compromiso adquirido familia-escuela

 Colegio Santa Ana Padre Damián, 2 41011 Sevilla	<b>PROGRAMA DE REFUERZO          DEL APRENDIZAJE</b> Completa al Anexo “Modelo de atención a la diversidad y a las diferencias individuales”	<b>PC. 3.6</b> Revisión 01 <hr/> <i>Página 6 de 6</i>
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		

REVISIÓN
----------

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	FINAL
Evoluciona positivamente				
Escasa evolución				
Sin evolución				

Fecha de revisión y firmas del Tutor y/o profesor y de la familia:

(Añadir cuantas veces sea necesario)